



(100点満点)

問題番号	設問	解答番号	正解	配点	自己採点	
第1問	A	問1	1	2	4	
		問2	2	3	4	
		問3	3	2	4	
		問4	4	4	4	
	B	問5	5	3	3	
		問6	6	3	3	
		問7	7	3	3	
第1問 自己採点小計				(25)		
第2問	問8	8	4	4		
	問9	9	1	4		
	問10	10	4	4		
問11	11	1	4			
第2問 自己採点小計				(16)		
第3問	問12	12	3	3		
	問13	13	1	3		
	問14	14	1	3		
	問15	15	1	3		
	問16	16	3	3		
問17	17	4	3			
第3問 自己採点小計				(18)		

問題番号	設問	解答番号	正解	配点	自己採点	
第4問	A	問18	18	2	4*	
		問19	19	1		
		問20	20	3		
		問21	21	4		
		問22	22	2	1	
	B	問23	23	3	1	
		問24	24	3	1	
		問25	25	5	1	
		問26	26	1	4	
第4問 自己採点小計				(12)		
第5問	問27	27	1	3		
	問28	28	5	2*		
	問29	29	6			
	問30	30	1	2*		
	問31	31	2			
	問32	32	2	4		
問33	33	2	4			
第5問 自己採点小計				(15)		
第6問	A	問34	34	3	3	
		問35	35	4	3	
	B	問36	36	1	4	
		問37	37	3	4	
第6問 自己採点小計				(14)		
自己採点合計				(100)		

(注) ※は、全部正解の場合のみ点を与える。


※解説の  ~  はトラック番号(MP3のファイル名)を示しています。

※【読み上げられた英文】および【訳】で太字になっている部分は、聴き取りの上で重要な部分を示しています。

第1問

A 短文発話内容一致問題

問1  ②

 【読み上げられた英文】

My feet hurt. Can we sit on this bench?


【英文と選択肢の訳】


足が痛い。このベンチに座ろうか。

- ① 話し手は家に帰りがっている。
- ② 話し手は休憩したがっている。
- ③ 話し手は歩き続けたがっている。
- ④ 話し手は医者に診てもらいたがっている。

【ポイントと解説】

My feet hurt. Can we sit on this bench? を聴き取り、話し手は休憩したがっていることを理解する。

問2  ③

 【読み上げられた英文】

Are you busy after school, Mary? There's a concert in the park tonight.

【英文と選択肢の訳】


メアリー、放課後は忙しい? 今夜、パークでコンサートがあるんだ。

- ① 話し手はいつコンサートが開催されるか尋ねている。
- ② 話し手はどのコンサートに行くか決めている。
- ③ 話し手はメアリーをコンサートに誘っている。
- ④ 話し手は公園でメアリーと歩いている。

【ポイントと解説】

Are you busy after school, Mary? There's a concert in the park tonight. を聴き取り、話し手はメアリーをコンサートに誘っていることを理解する。

問3  ②

 【読み上げられた英文】

When the computer his company lent him stopped working, Adam solved the problem using his smartphone.

【英文と選択肢の訳】


会社が彼に貸与したコンピューターが作動しなくなったとき、アダムはスマホを使ってその問題を解決した。

- ① アダムはその問題について会社に電話した。
- ② アダムは自分でその問題の解決策を見つけた。
- ③ アダムは借りていたコンピューターを返却した。
- ④ アダムはオンラインでの在宅勤務をやめた。

【ポイントと解説】

Adam solved the problem using his smartphone を聴き取り、アダムは自分で問題を解決したことを理解する。

問4  ④

 【読み上げられた英文】

I'm not lending Cathy my dictionary. She still hasn't returned the book I lent her last week.

【英文と選択肢の訳】

僕はキャシーに辞書を貸さないよ。彼女は僕が先週貸した本をまだ返してくれていないんだ。


- ① キャシーは先週、話し手に本をあげた。
- ② キャシーは話し手から本を返してもらった。
- ③ 話し手はキャシーから辞書を借りないだろう。
- ④ 話し手はキャシーに自分の辞書を貸さないだろう。

【ポイントと解説】

I'm not lending Cathy my dictionary. を聴き取り、話し手はキャシーに辞書を貸さないことを理解する。

B 短文発話イラスト選択問題

問5  ③

 【読み上げられた英文】


The man wearing glasses is at the end of the line.


【英文の訳】

メガネをかけている男性は列の最後尾にいる。

【ポイントと解説】

The man wearing glasses is at the end of the line. を聴き取り、メガネをかけている男性が列の一番後ろにいるイラストを選ぶ。

問6  ③

 【読み上げられた英文】

George left home without wearing a heavy coat. It is sunny and warm today.

【英文の訳】

ジョージは厚手のコートを着ずに家を出た。今日は

日が照って暖かい。

【ポイントと解説】

George left home without wearing a heavy coat. It is sunny and warm today. を聴き取り、適切なイラストを選ぶ。

問7 7 ㊸

【読み上げられた英文】

The shorter boy caught a fish, while the taller boy caught none.

【英文の訳】

背が低いほうの男の子は魚を釣った一方、背が高いほうの男の子は何も釣れなかった。

【ポイントと解説】

The shorter boy caught a fish, while the taller boy caught none. を聴き取り、適切なイラストを選ぶ。

第2問 対話文イラスト選択問題

問8 8 ㊸

【読み上げられた英文】

W: Where should I put my English essay, Mr. Brown?

M: On the right side of my desk.

W: In the box?

M: No, that's for the math homework.

Question: Where will the girl put the essay?

【対話と質問の訳】

女性: ブラウン先生、私の英語のエッセイはどこに置けばいいですか。

男性: 私の机の上の右側だよ。

女性: 箱の中ですか。

男性: いや、それは数学の宿題用なんだ。

質問: 女の子はどこにエッセイを置くか。

【ポイントと解説】

女性(学生)が最初の発話で自分のエッセイをどこに置けばいいか尋ねたのに対し、男性(教師)が On the right side of my desk. と答えている。女性が2回目の発話で In the box? と尋ねたのに対し、男性が No, that's for the math homework. と答えているのを聴き取り、女性がエッセイを置く場所を特定する。

問9 9 ㊸

【読み上げられた英文】

W: How about some kind of plant to put by the window?

M: Hmm. I prefer something that has a function.

W: This tells the time. That's useful.

M: I agree. Let's buy that one.

Question: Which item will they most likely buy?

【対話と質問の訳】

女性: 窓のそばに置くのに、何か植物はどうかしら?

男性: うーん。僕は何か機能がついているもののほうがいいな。

女性: これなら時間がわかるわよ。それは役に立つわ。

男性: そうだね。それを買おう。

質問: 彼らが買う可能性が最も高いものはどれか。

【ポイントと解説】

男性が最初の発話で I prefer something that has a function. と言ったのに対し、女性は This tells the time. That's useful. と提案している。これに対し、男性が2回目の発話で I agree. Let's buy that one. と答えているのを聴き取り、彼らが買う可能性が最も高いものを特定する。

問10 10 ㊸

【読み上げられた英文】

W: We'll need both of these.

M: Good idea. We will have a large audience.

W: What about a whiteboard?

M: I don't think so. The hall is already equipped with one.

Question: What will they need for the event?

【対話と質問の訳】

女性: これら両方が必要ね。

男性: いい考えだ。観衆は多くなりそうだね。

女性: ホワイトボードはどうする?

男性: それは要らないと思うよ。ホールにはすでに1つ備え付けられているんだ。

質問: 彼らがイベントに必要なものは何か。

【ポイントと解説】

女性の最初の発話 We'll need both of these. に対し、男性が Good idea. と答えている。さらに、女性の2回目の発話 What about a whiteboard? に対し、男性は I don't think so. The hall is already equipped with one. と答えているのを聴き取り、彼らがイベントに必要なものを特定する。

問11 11 ㊸

【読み上げられた英文】

W: Excuse me, where's the restroom?

M: Through the dining room from here, right next to the kitchen.

W: So it's close to the exit?

M: It's on the opposite side.

Question: Where is the restroom?

【対話と質問の訳】

女性: すみません、トイレはどこですか。

男性: ここからダイニングルームを通り抜けてキッチンすぐ隣です。

女性: では、出口の近くですか。

男性: それは反対側です。

質問: トイレはどこか。

【ポイントと解説】

女性が最初の発話でトイレがどこか尋ねたのに対し、男性(ウェイター)は Through the dining room from here, right next to the kitchen. と答えている。さらに女性が2回目の発話で it's close to the exit? と尋ねたのに対し、男性は It's on the opposite side. と答えているのを聴き取り、トイレの場所を特定する。

第3問 対話文質問選択問題

問12 12 ㊸

【読み上げられた英文】

W: I'm really nervous about the chemistry test tomorrow.

M: Didn't you hear? The teacher has postponed it until next Friday.

W: What! I've been studying hard for it.

M: You don't have to prepare for it any more.

W: But I could have worked on the history report instead.

M: Oh, you can do that tomorrow.

【対話の訳】

女性: 明日の化学のテストのことで本当に緊張しているわ。

男性: 聞かなかった? 先生はそれを来週の金曜日に延期したよ。

女性: なんですって! 私、それに向けて一生懸命勉強してきたのよ。

男性: もうこれ以上準備をする必要はないね。

女性: でも、その代わりに歴史のレポートに取り組むことができたのに。

男性: まあ、それは明日やったらいいんじゃない。

【質問と選択肢の訳】

質問: 会話によると、正しいのはどれか。

- ㊸ ① 男の子は歴史のレポートにもう取り組んでいた。
- ㊸ ② 男の子は化学のテストの準備が十分にできている。
- ㊸ ③ 女の子はスケジュールの変更について知らなかった。
- ㊸ ④ 女の子は化学のテストに向けて一生懸命勉強をしなかった。

【ポイントと解説】

女性の最初の発話 I'm really nervous about the chemistry test tomorrow. に対し、男性が Didn't you hear? The teacher has postponed it until next Friday. と答えている。これに対し、女性が2回目の発話で What! I've been studying hard for it. と答えているのを聴き取り、女性はテストのスケジュール変更について知らなかったことを理解する。

問13 13 ㊸

【読み上げられた英文】

M: Don't buy that soap!

W: Why not? It's the cheapest brand.

M: It uses a lot of chemicals that can irritate your skin.

W: Well, I don't want that. How about this one?

M: Yeah, I use that. It's all organic and good for the environment.

W: Fine. I'll try it, even though it's expensive.

【対話の訳】

男性: その石鹸は買っちゃだめだよ!

女性: どうして? 一番安い銘柄なのよ。

男性: 肌を荒らす可能性のある化学薬品を多く使っているんだ。

女性: じゃあ、そんなの欲しくないわ。これはどう?

男性: そうだね、僕はそれを使っているよ。それはすべてオーガニックで、環境にやさしいんだ。

女性: わかった。それを試してみるわ、たとえ値段が高くてね。

【質問と選択肢の訳】

質問: 男性は何をしたか。

- ㊸ ① 彼は違う石鹸を買うように女性を説得した。
- ㊸ ② 彼は新しい銘柄の石鹸を買うことに決めた。
- ㊸ ③ 彼はあるタイプの石鹸を別のタイプと間違えた。

た。

- ④ 彼はより安い銘柄の石鹸を買うことを提案した。

【ポイントと解説】

女性が2回目の発話で How about this one? と尋ねたのに対し、男性は It's all organic and good for the environment. と答えている。これに対し、女性が3回目の発話で Fine. I'll try it と言っているのを聴き取り、男性が何をしたかを理解する。

問14 14 ①

【読み上げられた英文】

W: You're all wet! Didn't you take your umbrella with you?

M: No. So my backpack got all wet in the rain!

W: Was your phone in there?

M: Yes. Luckily my phone's waterproof, but the book I borrowed from the library got wet.

W: Is your tablet OK?

M: Yes. I didn't take it to school.

【対話の訳】

女性：びしょ濡れね！傘を持って行かなかったの？

男性：そうなんだ。だから僕のリュックは雨でびしょ濡れになったんだ！

女性：携帯電話はその中に入っていたの？

男性：うん。運よく、僕の携帯電話は防水なんだ、でも図書館から借りた本が濡れちゃったよ。

女性：タブレットは大丈夫？

男性：うん。僕はそれを学校に持って行かなかったんだ。

【質問と選択肢の訳】

質問：雨で何が被害を受けたのか。

- ① 本
- ② 携帯電話
- ③ タブレット
- ④ 傘

【ポイントと解説】

男性(兄)が2回目の発話で the book I borrowed from the library got wet と言っているのを聴き取り、雨で被害を受けたのは何かを理解する。

問15 15 ①

【読み上げられた英文】

W: Let's go to the restaurant first!

M: What do you mean? We're planning to eat dinner after all the rides. And the park doesn't

close until 10 p.m.

W: We need to reserve a table before we start going on rides.

M: But we can do it by smartphone.

W: OK. Let's do that now.

【対話の訳】

女性：まずレストランに行きましょう！

男性：どういう意味？僕は、すべてのライドの後で夕食を取る予定だよ。それに、このパークは午後10時まで閉まらないよ。

女性：ライドに乗り始める前にテーブルを予約する必要があるわ。

男性：でもそれはスマホでできるよ。

女性：わかったわ。じゃあ今、それをしましょう。

【質問と選択肢の訳】

質問：彼らはこれから何をするつもりか。

- ① 夕食のテーブルを予約する
- ② レストランに行く
- ③ パークから出る
- ④ ライドに乗り始める

【ポイントと解説】

女性の2回目の発話 We need to reserve a table before we start going on rides. に対し、男性が we can do it by smartphone と言って、それに対し女性が最後の発話で OK. Let's do that now. と言っているのを聴き取り、彼らはこれから何をするつもりかを理解する。

問16 16 ③

【読み上げられた英文】

W: Hey, I'm moving on Saturday. Can you carry some boxes in the evening?

M: Sorry, I have to work then. But in the morning I can help you get ready to move.

W: Thank you! Should I get pizza delivered for lunch?

M: That's OK. I'll have a big breakfast before I come over.

【対話の訳】

女性：ねえ、私、土曜日に引っ越しをするの。夕方に箱をいくつか運んでくれない？

男性：ごめん、そのときは仕事をしなければならないんだ。でも午前中なら引っ越しの準備の手伝いができるよ。

女性：ありがとう！昼食にピザのデリバリーを頼んだほうがいいかしら？

男性：それは大丈夫だよ。そっちに行く前に朝食をたっぷり食べるから。

【質問と選択肢の訳】

質問：男性は土曜日の午前中に何をするか。

- ① ピザを食べる
- ② 仕事に行く
- ③ 家の掃除を手伝う
- ④ 新居に引っ越す

【ポイントと解説】

女性から今週の土曜日に引っ越しをする手伝いを頼まれ、男性が最初の発話で in the morning I can help get ready to move と言っているのを聴き取り、男性は土曜日の午前中に何をするかを理解する。

問17 17 ④

【読み上げられた英文】

W: While you were relaxing alone in the room, I went to the pool.

M: How was it?

W: It was terrible.

M: What was wrong with it?

W: It was freezing cold, and the floor around the pool was slippery. Someone could get hurt!

M: That is a problem. Maybe we should tell the manager.

【対話の訳】

女性：あなたが部屋で一人でくつろいでいる間に、私はプールに行ったの。

男性：どうだった？

女性：ひどかったわ。

男性：何が問題だったんだい？

女性：凍えるほど寒くて、プールの周りの床が滑りやすかったの。誰かが怪我をするかもしれないわ！

男性：それは問題だね。ひょっとすると支配人に言ったほうがいいのかもね。

【質問と選択肢の訳】

質問：女性はホテルについてどう思っているか。

- ① 雰囲気は落ち着いていてリラックスできる。
- ② ホテルの部屋は十分に暖かくない。
- ③ 支配人はとても親切で協力的である。
- ④ プールは快適でも安全でもない。

【ポイントと解説】

プールに行ってきたという女性に、男性がどうだったかと尋ねたところ、女性が2回目の発話で It

was terrible. と答え、さらに3回目の発話で It was freezing cold, and the floor around the pool was slippery. Someone could get hurt! と言っているのを聴き取り、女性はホテルについてどう思っているかを理解する。

第4問

A モノログ型図表完成問題

問18~21 18 ②, 19 ①, 20 ③, 21 ④

【読み上げられた英文】

Over the weekend, I was home by myself. I got hungry, so I decided to make myself lunch.

⁽¹⁸⁾ When I checked the cabinets, I realized that we had plenty of food, but no bread. ⁽¹⁹⁾ I decided to ride my bike to the grocery store to get some.

There weren't many cars on the road, which made the trip less dangerous. When I got to the store,

⁽²⁰⁾ I bumped into Jake, who was on his way to the library. ⁽²¹⁾ I grabbed what I needed and got home in time to make a sandwich and watch my favorite TV show.

There weren't many cars on the road, which made the trip less dangerous. When I got to the store, I bumped into Jake, who was on his way to the library. I grabbed what I needed and got home in time to make a sandwich and watch my favorite TV show.

【全訳】

週末はずっと僕は一人で家にいました。お腹が空いたので、自分で昼食を作ることにしました。⁽¹⁸⁾ 戸棚を確認すると、たくさん食べ物はありませんでしたが、パンがないことに気がしました。⁽¹⁹⁾ 自転車に乗って食料品店に行き少し買うことにしました。道路に車は多くなく、それによって移動はあまり危なくありませんでした。店に着くと、⁽²⁰⁾ ジェイクにぶつかり会いましたが、彼は図書館に行く途中だったのです。⁽²¹⁾ 僕は必要なものを手に取り、サンドイッチを作って自分の大好きなテレビ番組を見るのに間に合うように家に帰りました。

【ポイントと解説】

話の展開が、When I checked the cabinets, I realized that we had plenty of food, but no bread. → I decided to ride my bike to the grocery store to get some. → I bumped into Jake → I grabbed what I needed and got home in time to make a sandwich and watch my favorite TV show. となっているのを理解し、その内容を表すイラストを順に並べる。

問22~25 22 ②, 23 ③, 24 ③, 25 ⑤

【読み上げられた英文】

All the lectures have been assigned to rooms

based on how many people have signed up. Lectures with fewer than fifty people signed up will be in Room 1. ²² Lectures with between fifty and seventy guests are in Room 2, and ^{23 24} those with between seventy-one and ninety will go in Room 3. Lectures with more than 90 guests will be in Room 4. Oh, one more thing. ²⁵ All lectures focusing on college applications will be in the main hall.

【全訳】

すべての講義は、申し込み手続きをした人数に基づいて部屋が割り当てられました。申し込み人数が50人より少ない講義は Room 1 で行われます。²² 参加者が50人から70人の講義は Room 2 で、^{23 24} 71人から90人の講義は Room 3 となります。参加者が90人を超える講義は Room 4 で行われます。あっ、もう一つ。²⁵ 大学の出願に焦点を当てた講義はすべてメインホールで行われます。

【ポイントと解説】

Lectures with between fifty and seventy guests are in Room 2 を聴き取り、問22の解答を特定する。次に、those with between seventy-one and ninety will go in Room 3 を聴き取り、問23と問24の解答を特定する。さらに、All lectures focusing on college applications will be in the main hall. を聴き取り、問25の解答を特定する。

B モノログ型質問選択問題

問26 **26** ①

【読み上げられた英文】

- ① The Comfortable Shell is my favorite tent. You can use it in any season, and it comes with a special sheet to block the rain. And it's not complicated to set up, so you won't get frustrated after a long day of hiking.
- ② I love camping in the Deep Woods Home tent. You can put it together in less than ten minutes, and the light fabric is perfect for warm summer nights. Don't forget to put the rain cover on!
- ③ For experienced campers, the Trail Master Ultra is the best choice. The extra time spent assembling the tent is worth it because nothing can knock it down. Mine has survived rain storms and high winds without a scratch.
- ④ If you want a tent for any situation, the World Explorer is for you. It is made to be so easy

that even a child can set it up. There's a window that can be open or closed to make the tent comfortable in temperatures from zero to thirty degrees Celsius.

【質問の訳】

26 は、あなたが選ぶ可能性が最も高いテントである。

【全訳】

- ① Comfortable Shell が私の大好きなテントです。どの季節でもそれを使うことができ、雨よけのための専用シートがついています。そしてそれは張るのが複雑ではないので、一日の長いハイキングの後にイライラすることがないでしょう。
- ② 私は Deep Woods Home テントでキャンプをするのが大好きです。これは10分足らずで張ることができ、軽い素材はやや暑い夏の夜に最適です。雨よけカバーをかけるのを忘れないでください!
- ③ キャンプの経験豊かな方には、Trail Master Ultra が最適な選択です。テントを張るのには時間が余分にかかりますが、それだけの価値があります。何があってもテントは倒れないからです。私のは傷が1つたりともつかず暴風雨や強風を乗り切ることができました。
- ④ どんな状況でも使えるテントが欲しいのなら、World Explorer がお勧めです。子どもでも張ることができるほど簡単な作りです。摂氏0度から30度の気温でテント内を快適にするように、それには開閉できる窓がついています。

【ポイントと解説】

Comfortable Shell に関して、You can use it in any season (B の条件), it comes with a special sheet to block the rain (C の条件), it's not complicated to set up (A の条件) を聴き取り、すべての条件を満たしていることを理解する。

Deep Woods Home は、A の条件を満たしているが、B と C の条件を満たしていない。

Trail Master Ultra は、C の条件を満たしているが、A の条件を満たしておらず、B の条件に関しては述べられていない。

World Explorer は、A と B の条件を満たしているが、C の条件に関しては述べられていない。

第5問 モノログ型長文ワークシート完成・選択問題

問27~32 **27** ~ **32**

【読み上げられた英文】

Clothing has always been an important part of society. As a student, you may be required to wear a uniform, which means everyone in your school should dress the same. In some developed countries, it is more common for a school to have ²⁷ a dress code, which is defined as a set of guidelines for what kinds of clothes to wear. Even though some schools don't have dress codes, they have unwritten rules that don't allow some types of clothing, such as shirts with bad words or images on them. While ²⁸ the relationship between dress codes and academics is not fully understood, the purpose of dress codes is to teach students to behave differently at home and at school.

For adults, more informal dress codes apply. Some people wear uniforms at work, but most have to make their own decisions about what is appropriate. For the majority of people, comfortable casual clothing can be worn any time except at work. Generally, ²⁹ "smart casual" clothing is more relaxed and comfortable, making it perfect for parties and ceremonies. On the other hand, ³⁰ "dress casual" combines some elements of comfort with more formal pieces and is perfect for serious settings like work.

Just like in school, it is not clear exactly what kind of effect dress codes have on personal or group performance. After all, ³¹ schools with stricter dress codes are often in wealthy areas and have resources to encourage student achievement. Likewise, ³² businesses that demand more formal clothing from their workers tend to also require advanced education and job skills. ³³ No matter what the psychological effects of dress codes are on the individual, it may be desirable to dress appropriately depending on the situation.

【全訳】

衣類は常に社会の重要な一部であり続けています。学生として、あなたは制服の着用が義務付けられているかもしれません。つまり、それは同じ学校の学生全員が同じ服を着なければいけないということです。一部の先進国では、学校は服装規定をもつのがより一般的であり、²⁷ 服装規定はどんな種類の服を着るべきか

に関する一連のガイドラインとして定義されています。服装規定がない学校もありますが、そういう学校でも汚い言葉や絵がプリントされているシャツなど、特定の衣類を認めない不文律があります。³³ 服装規定と学業成績の関係は完全にはわかっていませんが、服装規定の目的は、生徒に自宅と学校では異なる行動を取るように教えることです。

大人の場合は、より略式の服装規定があてはまりません。一部の人は職場で制服を着ますが、大半の人は何が適切かについて自分自身で判断しなければなりません。大多数の人にとって、快適なカジュアルな衣類は、職場以外ではいつでも身につけることができます。一般に、²⁸ 「スマートカジュアル」な衣類は、よりくつろいだもので快適なため、パーティーやセレモニーなどに最適です。一方、²⁹ 「ドレスカジュアル」は、快適さの要素の一部をよりフォーマルな服と組み合わせたもので、職場などの真剣さが求められる状況に最適です。

学校の場合とちょうど同様に、服装規定が個人あるいはグループの業績にまさにどのような影響を及ぼすかは明らかではありません。結局のところ、³⁰ より厳格な服装規定がある学校は、往々にして裕福な地域にあり、生徒の学業成績を後押しする財源があります。同様に、³¹ よりフォーマルな衣類に従業員に求める企業はまた高等教育と職業技能を要求する傾向にあります。³² 服装規定が個人に与える心理的影響がいかなるものであろうと、状況に応じてふさわしい服装をすることが望ましいでしょう。

問27 **27** ①

【選択肢の訳】

- ① どんな服を着るべきかについての一般的な規則
- ② フォーマルドレスとは何かに対するガイドライン
- ③ 学校の制服に関しての特別な規定
- ④ ある種類の衣類に対する不文律

【ポイントと解説】

Dress Code の定義については、英文前半の a dress code, which is defined as a set of guidelines for what kinds of clothes to wear を聴き取り、どんな服を着るかに関する規則であることを理解する。

問28~31 **28** ③, **29** ③, **30** ①, **31** ②

【選択肢の訳】

- ① 成績

- ② 教育
- ③ 私的な行事
- ④ 財源
- ⑤ 社交的な集まり
- ⑥ 職場

【ポイントと解説】

Dress Codes for Adults 「大人にとっての服装規定」のうち, Smart casual 「スマートカジュアル」に関しては, 英文中程の “smart casual” clothing ... making it perfect for parties and ceremonies を聴き取り, パーティーやセレモニーなどの社交的な集まりに最適であることを理解する。Dress casual 「ドレスカジュアル」に関しては, “dress casual” ... is perfect for serious settings like work を聴き取り, 職場に最適であることを理解する。

Dress Codes for Schools and Businesses 「学校と企業の服装規定」のうち, より厳格な服装規定をもっている学校が求めるものについては, 英文後半の schools with stricter dress codes ... have resources to encourage student achievement を聴き取り, より高い成績であることを理解する。よりフォーマルな衣類を課す企業が求めるものについては, businesses that demand more formal clothing from their workers tend to also require advanced education and job skills を聴き取り, 高等教育であることを理解する。

問32 32 ②

【選択肢の訳】

- ① 厳格な服装規定があると学業面での成功が高まる。
- ② 状況に応じて適切な服装をするべきだと提案されている。
- ③ 厳格な服装規定は人々が効率よく働くのを阻害することがある。
- ④ 学校での成績と職場での業績には密接な関係がある。

【ポイントと解説】

英文最後の No matter what the psychological effects of dress codes are on the individual, it may be desirable to dress appropriately depending on the situation. を聴き取り, 状況に応じて適切な服装をするのが望ましいと提案されていることを理解する。

問33 33 ②

【読み上げられた英文】

Look at this graph of American public school uniform rates. Recent studies suggest that adopting uniforms might lead to better academic performance among students. American public schools have been reacting to that information. What can we learn from all this?

【全訳】

アメリカの公立学校の制服採用率を示したこのグラフを見てください。最近の研究が示すところでは, 制服を採用すると生徒の学業成績が向上する可能性があるということです。アメリカの公立学校はその情報に対応してきているのです。私たちはこういったことすべてから何がわかりますか。

【選択肢の訳】

- ① より多くのアメリカの公立学校は, 制服を着るべきかどうかを生徒が選択できるようにしている。
- ② より多くのアメリカの公立学校は, 制服を着ると学業成績が向上することに気付きつつある。
- ③ アメリカの公立学校の生徒は, 制服にも服装規定にもまったく影響を受けていない。
- ④ アメリカの公立学校の生徒は, 自分が選ぶ服がどんなものであろうとそれを着ることが許されると勉強にいつそう励む。

【ポイントと解説】

グラフから制服つまり服装規定を採用しているアメリカの公立の小学校が増えていることを押さえておく。先に読み上げられた講義の前半で the relationship between dress codes and academics is not fully understood と説明されていたのに対し, 講義の続きの英文の Recent studies suggest that adopting uniforms might lead to better academic performance among students. American public schools have been reacting to that information. で, 最近の研究で制服の採用が学力向上につながる可能性が示唆され, それにアメリカの公立学校が対応していると述べられているのを聴き取り, 情報を重ね合わせて判断する。

第6問

A 対話文質問選択問題

問34・35 34 35

【読み上げられた英文】

Amy: Hi, Luke. I heard you got a puppy!

Luke: I did, Amy. He's cute and playful. We spend all our time together, but I'm worried that he'll still get lonely.

Amy: You mean when you go to work?

Luke: Just in general. I've read that pets should have other animals as their friends.

Amy: It's true. When I was growing up, we had a dog and a cat that played together.

Luke: I was thinking about getting a cat.

Amy: ⁹⁴ Then you need to have enough space. I grew up in the countryside with lots of room for them to run around.

Luke: Hmm ... I don't have much room in my apartment.

Amy: ⁹⁴ You also have to consider cost. Pets are expensive. Can you afford to pay twice as much to care for them?

Luke: I guess not.

Amy: The good news is that there are other ways to help your puppy make friends. ⁹⁵ You can take him to a dog park.

Luke: ⁹⁵ Oh, that's a great idea!

Amy: ⁹⁵ And you can set up times for your dog to meet any of your friends' pets.

Luke: ⁹⁵ Thanks, Amy. Now I feel a lot better.

【対話の訳】

エイミー: こんにちは, ルーク。子犬を手に入れたって聞いたわ!

ルーク: そうだよ, エイミー。かわいくて茶目つきがあるんだ。いつも一緒に時間を過ごしているんだけど, それでも寂しくなるんじゃないかと心配でね。

エイミー: あなたが仕事に出るときってこと?

ルーク: どんな場合でもだよ。ペットは友だちとして他の動物がいたほうがいって読んだことがあるんだ。

エイミー: それはそのとおりよ。私が子どもの頃, うちで飼っていた犬と猫は一緒に遊んでいたわ。

ルーク: 猫を飼おうと考えていたんだ。

エイミー: ⁹⁴ だとしたら, 十分なスペースが必要になるわね。私が育ったのは田舎で, あの子たちが走り回るスペースがたくさんあったのよ。

ルーク: うーん... 僕のアパートにはそんなにスペースはないなあ。

エイミー: ⁹⁴ それに費用のことも考慮に入れなければ

だめよ。ペットってお金がかかるのよ。二匹の世話をするのに2倍のお金を払う余裕はあるの?

ルーク: ないと思うよ。

エイミー: いいニュースがあるわ。他にもあなたの子犬が友だちを作るのを助ける方法があるわよ。 ⁹⁵ ドッグパークに連れて行ってあげるのよ。

ルーク: ⁹⁵ あー, それはすごくいい考えだ!

エイミー: ⁹⁵ それとあなたの犬が友だちのペットと出会う機会を設けてあげることだってできるわ。

ルーク: ⁹⁵ ありがとう, エイミー。ずいぶんと気が楽になったよ。

【質問と選択肢の訳】

問34 34 ③

エイミーが最も賛同するであろう説明はどれか。

- ① 犬と猫は通常, 一緒に走り回って遊ぶことはしない。
- ② ペットの情緒的健康は常に考慮しなければならない。
- ③ ペットを飼うのは考慮すべきことが多く責任を伴う行為だ。
- ④ 一部のペットは動物と交流するよりもできれば独りでいたいと思う。

問35 35 ④

会話の後で自分の飼い犬に関してルークはどの決定をするか。

- ① 自分の犬のために猫をもらうこと
- ② 自分の犬のためにもう一匹犬をもらうこと
- ③ 自分の犬を友人にあげること
- ④ 自分の犬とだけ一緒にいること

【ポイントと解説】

問34 34

エイミーの4回目の発話にある Then you need to have enough space. や, 5回目の発話にある You also have to consider cost. Pets are expensive. を聴き取り, ペットを飼うにあたってはいろいろと考慮すべきことがあると考えていることを理解し, エイミーが最も賛同すると思われる説明を選ぶ。

問35 35

エイミーの説明を聞いて複数のペットを飼うことは難しいと感じ始めたルークが, You can take him to a dog park. というエイミーの提案を聞き, 6回目の発話で Oh, that's a great idea! と言っている。

さらに、エイミーの And you can set up times for your dog to meet any of your friends' pets. という別の提案を聞き、ルークは7回目の発話で Thanks, Amy. Now I feel a lot better. と言っている。以上を聴き取り、ルークは今までどおり一匹の犬だけを飼いつける決定をすると判断する。

B 会話長文意見・図表選択問題

問36・37 [36] ①, [37] ③

【読み上げられた英文】

Ken: We finally finished our exams, Lauren! Are you excited for the summer?

Lauren: ³⁶ I'm ready for a break, Ken, but I wish it wasn't so long.

Mark: How can you say that, Lauren? Summer is when we get to be completely free!

Lauren: There are still some rules, Mark. And I don't know ... I just get bored and miss my friends.

Nancy: On top of that, it leads to a lot of time getting wasted at school.

Ken: What do you mean by that, Nancy?

Nancy: Well, ³⁷ students forget a lot over the summer. Then teachers have to take a few weeks to teach it again after the vacation.

Mark: That wouldn't be a problem if students studied during the summer.

Nancy: Do you, Mark?

Mark: Hmm ... I guess not.

Lauren: I schedule some days to study over the summer when I don't have anything else to do.

Ken: That's a very responsible attitude, Lauren. I think a long vacation is a good chance for students to learn how to manage their own schedule.

Nancy: You're right, Ken. I guess the long break isn't all bad.

Lauren: ³⁸ I still wish it was shorter, Nancy.

Mark: It could never be long enough for me, Lauren!

【会話の訳】

ケン：ようやく試験が終わったね、ローレン！ 夏

に向けてわくわくするかい？

ローレン：³⁶ ケン、休暇の用意はできているけど、それほど長くなければいいのと思うわ。

マーク：どうしてそんなことが言えるんだい、ローレン？ 夏は僕らが完全に自由になれる時だよ！

ローレン：それでも決まりごとはいくつかあるわよ、マーク。それにわからないけど…私、とにかく退屈しちゃうし、友だちと会えなくて寂しくなるわ。

ナンシー：その上、学校で多くの時間が浪費されることになるわ。

ケン：それ、どういう意味だい、ナンシー？

ナンシー：だって、³⁷ 夏の間には学生たちが多くを忘れてしまうでしょ。そうすると先生方は休みの後で数週間をかけてそれを再び教えなければならぬもの。

マーク：夏の間には学生たちが勉強すればそれは問題にならないんじゃないの。

ナンシー：あなた、勉強する、マーク？

マーク：うーん…しないかな。

ローレン：私は夏の間、他に何もすることがないとき何日かは勉強する予定を立てるわ。

ケン：それはとてもしっかりした心構えだね、ローレン。僕が思うに、長期の休暇というのは学生にとって自分自身のスケジュールをどう管理するかを学ぶ良い機会だよ。

ナンシー：あなたの言うとおりにね、ケン。長い休みもそう悪いことではないわね。

ローレン：³⁸ ナンシー、それでも私は休みがもっと短ければいいのと思うわ。

マーク：僕にとっては、決して十分な長さじゃないよ、ローレン！

【ポイントと解説】

問36 [36]

ローレンの最初の発話 I'm ready for a break, Ken, but I wish it wasn't so long. と、4回目の発話 I still wish it was shorter, Nancy. を聴き取り、夏休みは長くなくていいと考えていたのはローレン1人であることを理解する。

問37 [37]

ナンシーの2回目の発話にある students forget a lot over the summer を聴き取り、ナンシーの考えの根拠となる図表を選ぶ。