

第1問A 短い説明文 —ホームステイ受け入れのお願い—

問題のねらい 簡単な語句や単純な文で書かれているアメリカの友人からのホームステイの依頼メッセージの情報の探し読みを通じて、必要な情報を読み取る力を問う。

意図把握・推測 情報整理・判別

Your friend David, who stayed with you last month, has sent a text message to your mobile phone with a request.

問1の正解の根拠
Hi! I'm wondering if your parents are open to having another student stay at your home. My sister wants to study Japanese in Japan, and my parents agreed that she can spend a summer there. My parents would feel comfortable with your family because they know your family helped me a lot during my stay. Let me know what your parents say.

Hi, David! I asked my parents, and of course they are happy to have a guest again! By the way, do you remember when we went to a local artist's house and made dishes and cups? They're ready now, so I picked them up last week. I'd like to send them to you.

Thanks! I'll contact you when the dates are decided. And I'm also looking forward to receiving the dish and the cup! 😊 You can give them to my sister, and she can bring them back with her.

全体要旨

日本でホームステイをしたアメリカの友人が、妹のホームステイ受け入れを依頼するメッセージ。

要旨

はじめの挨拶。
妹のホームステイの依頼。

問1 ①・③が誤りである根拠

きみの家族なら両親は安心する。

はじめの挨拶。
両親は喜んで迎えるとのこと。
デイビッドが滞在中つくったお皿やカップが完成したので渡したい。

日程は決まり次第連絡する。
お皿とカップは妹に預けてもらおうと持って帰れる。

問2 ②が誤りである根拠

全文訳

先月、あなたの家に滞在した友人のデイビッドがあなたの携帯電話に依頼のメッセージを送ってきた。

デイビッド：やあ！ きみのご両親にもう一人の学生のホームステイを受け入れてもらえないかと思っているんだ。僕の妹が日本で日本語を勉強したいと思っていて、両親も妹がそこで夏を過ごすことに賛成したんだ。僕の両親は僕の滞在中にきみのご家族が僕をととてもよく支援してくれたことを知っているから、きみのご家族なら安心すると思うんだ。きみのご両親がどう言うのか教えてね。

あなた：やあ、デイビッド！ 両親に聞いてみたら、もちろん彼らは喜んでまたお客様を迎えるって！ ところが僕たちが地元の芸術家の家に行ってお皿やカップをつくったときのことを覚えている？ もうそれらの準備ができたから、僕が先週取ってきたんだ。それをきみに送りたいと思っているよ。

デイビッド：ありがとう！ 日にちが決まったら連絡するよ。それと僕はお皿とカップを受け取るのも楽しみにしているよ！ 僕の妹に渡して、そうすれば彼女が持って帰ってくれるよ。

問1 《メッセージの意図を理解する》

David wants you to ask your parents if they 1.

「デイビッドはあなたにあなたの両親に彼らが 1 かどうか尋ねてほしいと思っている。」

選択肢

- ① ~~can let him visit Japan sometime this year~~
「今年のいつか彼に日本を訪問させてくれる」▶日本を訪問しようとしているのはデイビッドの妹である。
- ② can let his sister stay with them during the summer
「彼の妹を夏の間彼らの家に滞在させてくれる」
- ③ ~~feel comfortable with him staying with them again~~
「また彼が彼らの家に滞在することに安心する」▶彼らの家に滞在させてほしいのはデイビッドの妹である。
- ④ ~~miss him since he stayed with them~~
「彼が彼らの家に滞在して以来彼がいなくて寂しい」▶述べられていない。

解説 I'm wondering if your parents are open to ... she can spend a summer there. 「きみのご両親にもう一人の学生のホームステイを受け入れてもらえないかと思っているんだ。僕の妹が日本で日本語を勉強したいと思っていて、両親も妹がそこで夏を過ごすことに賛成したんだ。」とあるので②が正解。今回ホームステイを希望しているのはデイビッドの妹なので①、③は不適切。④は述べられていないので不適切。

問2 《メッセージから情報を読み取る》

David also wants you to 2.

「デイビッドはあなたに 2 ほしいとも思っている。」

選択肢

- ① have his sister carry the dish and the cup home
「彼の妹にお皿やカップを家に持って帰らせて」
- ② ~~send the dish and the cup by airmail~~
「航空便でお皿やカップを送って」▶お皿やカップを妹に預けるように言っている。
- ③ ~~take his sister to the local artist's house~~
「彼の妹を地元の芸術家の家に連れて行って」▶述べられていない。
- ④ ~~tell his sister to learn art in Japan~~
「彼の妹に日本で芸術を学ぶように言って」▶述べられていない。

解説 デイビッドの2番目のメッセージの最終文 You can give them to my sister, and she can bring them back with her. 「僕の妹に渡して、そうすれば彼女が持って帰ってくれるよ。」より、①が正解で、②は不適切。③、④は、デイビッドと地元の芸術家の家に行ったという話をしていただけであり、述べられていないので不適切。

第1問B 短い説明文 -芸術コンクール-

問題のねらい 平易な表現で書かれている芸術コンクールの参加募集に関する情報の探し読みを通じて、必要な情報を読み取り、書き手の意図を把握する力を問う。

意図把握・推測 情報整理・判別

You visited a local library and saw an announcement about an art competition.

ART COMPETITION

This upcoming art competition is a great opportunity for artists to create something special, get their names out, and have their work seen by thousands of people. To be considered for selection, an artist must comply with the entry requirements set out below.

■ **Entry requirements**

- Original, completed work which has not received an award.
- A maximum size of 1 m high by 1 m wide, including the frame.
- A maximum weight of 10 kg.
- Wall-mountable, including use of hanging wire.

■ **Entry period September 1-September 8**

Submit your work to the City Exhibition Center.

■ **Entry fee \$15 per work**

■ **Prizes**

- Best Art Award: \$30,000
- 2nd Best Art Award: \$20,000
- 3rd Best Art Award: \$10,000
- People's Choice Award: \$10,000

Exhibition of all entries
 Date: September 10-September 14
 Place: City Exhibition Center
 Admission: free

■ **Award selection**

-Winners of the Best, 2nd Best, and 3rd Best Art Awards will be selected by the local art committee based on the following judging standards.

Originality	Skill	Attractiveness	Composition	Expression
30%	15%	30%	10%	15%

-The winner of the People's Choice Award will be selected by the public's votes during the competition.

Awards Ceremony on September 19 at the City Exhibition Center

The winners will be announced by email the day after the exhibition closes. We will have a party with a dance performance for the winners.

全体要旨

芸術コンクール参加募集に関する告知。

要旨

芸術コンクールは芸術家にとって絶好のチャンスである。

応募要件について。

応募期間と提出場所。

出品料。

賞について。

応募作品の展示期間、会場、入場料について。

賞の選考基準について。

問3②③④が誤りである根拠

表彰式について。

あなたは、地元の図書館に行き、芸術コンクールの告知を見た。

芸術コンクール

まもなく始まる芸術コンクールは芸術家が特別なものをつくり、名前を売り、何千もの人に自分の作品を見てもらう絶好の機会です。選考の審査を受けるには、芸術家は以下に挙げられた応募要件に従わなければなりません。

■応募要件

- ・独自の、完成した、受賞歴のない作品。
- ・枠を含めて最大高さ1m×幅1mであること。
- ・最大重量10kgまでであること。
- ・つり下げワイヤーの使用を含め、壁に掛けられること。

■応募期間 9月1日-9月8日

市立エキシビジョンセンターへ作品を提出すること。

■出品料 1作品につき15ドル

■賞金

- 最優秀賞：30,000ドル
- 2位：20,000ドル
- 3位：10,000ドル
- 市民賞：10,000ドル

全応募作品の展示

期間：9月10日-9月14日
 場所：市立エキシビジョンセンター
 入場料：無料

■賞の選考

-最優秀、2位、3位の芸術賞受賞者は次に示す審査基準に基づいて地元の芸術委員会によって選出されます。

獨創性	技術	魅力	構成	表現
30%	15%	30%	10%	15%

-市民賞の受賞者はコンクールの期間中の市民の投票によって選出されます。

表彰式 9月19日 市立エキシビジョンセンターにて

受賞者は展示終了の翌日メールでお知らせします。受賞者のためのダンスパフォーマンスが行われるパーティーを開催する予定です。

問1 《告知の内容を把握する》

To take part in the competition, you have to .

「このコンクールに参加するためにあなたは なければならない。」

選択肢

- ① donate money to the competition
「コンクールにお金を寄付し」▶述べられていない。
- ② have at least 1,000 followers
「少なくとも1,000人のフォロワーがい」▶述べられていない。
- ③ have made a unique work
「唯一の作品をつくっておか」
- ④ vote on others' works
「ほかの人の作品に投票し」▶述べられていない。

解説 「応募要件」の1番目に「独自の、完成した、受賞歴のない作品。」とあることから、③が正解。「出品料」の項目に「1作品につき15ドル」とあるが「寄付」ではないので①は不適切。②、④も、いずれも参加者に求められる条件ではないため、不適切。

問2 《告知の情報を読み取る》

When is the first date on which you can find out the result of the competition?

「コンクールの結果がわかる最初の日はいつか？」

選択肢

- ① September 8
「9月8日」
- ② September 14
「9月14日」
- ③ September 15
「9月15日」
- ④ September 19
「9月19日」

解説 「表彰式」の項目に「受賞者は展示終了の翌日メールでお知らせします。」とある。展示期間は9月10日～9月14日なので、14日の次の日である9月15日の③が正解。よって①、②、④はいずれも不適切。

問3 《告知の情報を整理する》

To get an award, you should pay most attention to your work's originality and .

「受賞するために、あなたは作品の独創性と に最も注意を払うべきだ。」

選択肢

- ① its appeal
「その魅力」
- ② its layout
「そのレイアウト」▶「構成」は10%
- ③ its technique
「その技術」▶「技術」は15%
- ④ the feelings it creates
「それが生み出す感情」▶「表現」は15%

解説 Award selection 「賞の選考」の審査基準の表から、最も割合が高いのは30%のOriginality「独創性」とAttractiveness「魅力」とわかるので①が正解。「表現」と「技術」は15%、「構成」は10%といずれも「独創性」と「魅力」より低いので②、③、④は不適切。

第2問 A 短い説明文 - 留学についてのアンケート -

問題のねらい 平易な英語で書かれた短い説明文の読み取りを通じて、その概要や要点をとらえる力や、情報を事実と意見に整理する力を問う。

概要・要点把握 情報整理・判別

You are reading the results of a survey about travelling and studying abroad that your classmates answered as part of an educational programme in the UK.

Question 1: How many foreign countries have you travelled to?*

Number of countries	Number of students	Per cent of students
0	7	20.6
1	5	14.7
2	8	23.5
3	7	20.6
4	4	11.8
5	0	0.0
6 or more	3	8.8
Total	34	100.0

問1の正解の根拠 6 or more

*Without going to school in the countries travelled to.

Question 2: Have you ever studied abroad for longer than three months?

Summary	Number of students	Per cent of students
Yes, I have, and I want to again.	5	14.7
Yes, I have, but I don't want to again.	1	2.9
No, I haven't, nor do I want to.	4	11.8
No, I haven't, but I want to.	24	70.6
Total	34	100.0

Question 3: Why do you want to study abroad?

Summary of responses	Number of students
It will increase my international job prospects.	19
It's going to look good on my job applications.	16
I believe it will allow me to gain a global mind-set.	15
I'll be able to gain a greater knowledge of different cultures.	14
Challenging experiences will make me more independent and self-reliant.	11
It is important in brushing up on my language skills.	9
It has actually become cheaper than before.	4
My parents recommend that I should do so.	3
(Other reasons)	5

全体要旨

海外旅行や留学についてアンケート調査をした結果。

要旨

質問1：海外旅行経験を尋ねる。

問1①・④が誤りである根拠

問1③が誤りである根拠

質問2：留学経験と今後の希望を尋ねる。

質問3：留学したい理由を尋ねる。

問4③が誤りである根拠

問5③が誤りである根拠

問5①が誤りである根拠

問4②が誤りである根拠 (意見)

問3③ (事実)、問5④が誤りである根拠

全文訳

あなたはイギリスでの教育プログラムの一環として同級生たちが答えた海外旅行と留学についての調査結果を読んでいる。

質問1：外国へは何か国旅行したことがありますか？*

国の数	生徒の数	生徒の割合
0	7	20.6
1	5	14.7
2	8	23.5
3	7	20.6
4	4	11.8
5	0	0.0
6以上	3	8.8
合計	34	100.0

*行った国で学校に通った場合は除く。

質問2：これまで3か月を超えて留学したことがありますか？

要約	生徒の数	生徒の割合
はい、あります、そしてもう一度したいです。	5	14.7
はい、あります、でももうしたくありません。	1	2.9
いいえ、ありませんし、したくありません。	4	11.8
いいえ、ありませんが、したいと思います。	24	70.6
合計	34	100.0

質問3：なぜ留学したいのですか？

回答の要約	生徒の数
国際的な仕事をする可能性が増すだろう。	19
自分の就職志願書にはくが付くだろう。	16
グローバルな考え方を得られるだろうと思う。	15
異文化のより豊富な知識を得られるだろう。	14
やりがいのある経験を通して、より自立し、人に頼らないようになれるだろう。	11
自分の言語能力を磨くのに重要である。	9
以前より実際に安価になった。	4
私の親たちが私はそうすべきだと勧める。	3
(その他の理由)	5

travelling travelの動名詞。イギリス英語のつづり。アメリカ英語では traveling。
 programme「プログラム」イギリス英語のつづり。アメリカ英語では program。
 travelled travelの過去分詞。イギリス英語のつづり。アメリカ英語では traveled。
 per cent「割合」イギリス英語のつづり。アメリカ英語では percent。

問1 《図表から正しく読み取る》

The results of Question 1 show that **6**.

「質問1の結果は **6** ということを示している。」

選択肢

- ① ~~x~~ about half of the students have travelled to a foreign country
「生徒の約半分が外国に旅行したことがある」▶約5分の4が旅行したことがある。
- ② about one tenth of the students have travelled to more than five countries
「生徒の約10分の1が6か国以上旅行したことがある」
- ③ ~~x~~ more than half of the students have travelled to at least three countries
「半分以上の生徒が少なくとも3か国旅行したことがある」
▶3か国以上旅行したことがある生徒の割合は41.2%。
- ④ ~~x~~ one third of the students have never been abroad
「生徒の3分の1が海外に行ったことがない」▶約5分の1が行ったことがない。

解説 質問1の表を見ると、6か国以上(6 or more) 外国へ旅行したことがある生徒が8.8%いるのがわかるので、②が正解。旅行した外国が0の生徒の割合は約5分の1なので①、④は不適切。また、表より3か国以上旅行したことがある生徒の割合は41.2%なので③は不適切。

問2 《図表から正しく読み取る》

The results of Question 2 show that more than half the students **7**.

「質問2の結果は半分以上の生徒が **7** ということを示している。」

選択肢

- ① ~~x~~ don't want to study abroad for a long time 「長期間留学したくない」▶したくない生徒の割合は14.7%。
- ② ~~x~~ have studied abroad for more than three months
「3か月より長く留学したことがある」▶したことがある生徒の割合は17.6%。
- ③ ~~x~~ hope that they can study abroad again
「もう一度留学したいと願っている」▶もう一度したい生徒の割合は14.7%。
- ④ want to study in a foreign country 「外国で勉強したい」

解説 質問2の表を見ると、3か月を超えての留学の経験について「したことがあり、またしたい」生徒と「したことはないが、したい」生徒を合わせた割合が85.3%とわかることから④が正解。①については「したことがあり、もうしたくない」生徒と「したことはないし、したくない」生徒の割合を足すと14.7%であり、半分に満たないので不適切。②については「したことがあり、またしたい」生徒と「したことがあり、もうしたくない」生徒の割合を足すと17.6%であり、半分に満たないので不適切。③については「したことがあり、またしたい」生徒の割合が14.7%であり、半分に満たないので不適切。

問3 《事実と意見に整理する》

One **opinion** expressed by your classmates in Question 3 is that **8**.

「質問3においてあなたの同級生が述べた一つの**意見**は **8** ということである。」

選択肢

- ① ~~x~~ few of the students feel the need to study foreign languages
「外国語を学ぶことの必要性を感じている生徒はほとんどいない」▶述べられていない。
- ② ~~x~~ it is more important to know about various cultures than to gain a global mind-set
「グローバルな考え方を身につけるより様々な文化について知ることの方がより重要だ」
▶述べられていない。
- ③ ~~x~~ some of their parents hope that they can study in a foreign country
「彼らの親たちの中には彼らが外国で勉強できることを望んでいる人もいる」▶意見ではなく事実である。
- ④ studying abroad is helpful in order to grow up mentally 「留学は精神的に成長するのに役立つ」

解説 質問3の表を見ると、留学したい理由を「やりがいのある経験を通して、より自立し、人に頼らないようになれるだろう。」としている生徒が11人いる。これは精神的な成長を意味する意見と考えられるので、④が正解。また、「親に勧められたから」を理由とする生徒が3人いて、これは③が事実であることを表している。よって③は不適切。

問4 《事実と意見に整理する》

One **fact** stated by your classmates in Question 3 is that studying abroad is **9**.

「質問3においてあなたの同級生が述べた一つの実事は留学は **9** ということである。」

選択肢

① ~~×~~ a tough experience for them

「彼らにとってつらい経験だ」▶述べられていない。

② ~~×~~ essential in order to study foreign languages

「外国語を学ぶために絶対必要だ」

▶質問3の回答に「自分の言語能力を磨くのに重要である。」とあるが、重要であるかどうかは主観的判断によるものなので、意見である。

③ ~~×~~ important to think globally

「グローバルに考えるのに大切だ」

▶「グローバルな考え方を得られるだろうと思う。」につながる内容だが、これは事実ではなく意見である。

④ less expensive than it used to be

「以前ほど高くない」

解説 事実を選ぶ問題である。4人の生徒が **It has actually become cheaper than before.** 「以前より実際に安価になった。」と答えていることから④が正解。

問5 《図表から正しく読み取る》

What is the most common reason why your classmates want to study abroad? **10**

「あなたの同級生が留学したい理由として、最も一般的なものは何か？」 **10**

選択肢

① ~~×~~ It enables them to gain inspiring experiences.

「彼らをやる気にさせるような経験をすることができる。」

② It is advantageous in order to work globally.

「グローバルに働くのに有利である。」

③ ~~×~~ It is important to learn about foreign cultures.

「外国の文化について学ぶことは重要である。」

④ ~~×~~ Their parents advised them to do so.

「彼らの親たちが彼らにそうするように勧めた。」

解説 最も一般的な理由を聞かれているので、質問3で答えた生徒の数が一番多い理由を選ぶ。一番多いのは19人が答えた **It will increase my international job prospects.** 「国際的な仕事をする可能性が増すだろう。」。これは選択肢② **It is advantageous in order to work globally.** 「グローバルに働くのに有利である。」と同じことを述べているので、②が正解。①、③、④と同じ内容の理由も挙げられているが、人数が②に相当する理由の人数よりも少ないので不適切。

第2問B 短い説明文 一奨学金一

問題のねらい 平易な英語で書かれた短い説明文の読み取りを通して、その概要や要点をとらえる力や、書き手の意見を把握する力を問う。

概要・要点把握 情報整理・判別

You are interested in studying abroad. You are reading a webpage about scholarships for university students.

Scholarships for Foreign Study

1 ①You have many great choices for foreign study scholarships.

②Application to programs in Germany will start on May 6th.

2 **Berlin** ①The six-month Berlin program is great for artists, since there are classes in art and architecture! ②The scholarship is 600 euros per month. ③Dormitory costs are 500 euros per month. ④Meals at the dormitory cafeteria are included.

3 **Frankfurt** ①The six-month Frankfurt program is at a famous university near Germany's banking center. ②There are many classes and you will have many tests, so you can focus on studying. ③The scholarship covers housing costs, at 700 euros per month.

4 **Munich** ①The city has lots of festivals and beautiful palaces. ②This program is suitable for those who major in science and technology. ③The scholarship covers 600 euros per month for housing and 150 euros for meals.

5 **Dresden** ①The city is famous for its Christmas market. ②You shouldn't miss it! ③This program is the best if you want to learn the German language. ④The scholarship covers dormitory costs, at 400 euros per month.

6 ①To apply, submit the application form, a recommendation letter from your professor, and your motivation letter to our office.

②Whether you qualify for a scholarship will be judged by:

- ・ daily attitude toward classes: 10%
- ・ motivation letter: 60%
- ・ interview: 30%

7 ①Post your experiences!

②Alexandra | 3 March 2021

③I attended the Berlin program. ④The university's technology faculty is great, too. ⑤The German students were friendly. ⑥You can become friends with them easily!

⑦James | 3 February 2021

⑧I should have gone to Berlin! ⑨I learned a lot in Frankfurt, but it wasn't exciting.

全体要旨

ドイツの各都市の奨学金プログラムの紹介と応募の仕方について。

要旨

1 奨学金プログラムにはすばらしいものがある。

2 ベルリンのプログラムの紹介。

3 フランクフルトのプログラムの紹介。

問2①が誤りである根拠

問3①が誤りである根拠 (意見)

4 ミュンヘンのプログラムの紹介。

問4④が誤りである根拠 (事実)

問3②が誤りである根拠 (意見)

5 ドレスデンのプログラムの紹介。

問4①が誤りである根拠 (事実)

6 奨学金プログラムに参加するための応募方法の紹介。

7 奨学金留学生による体験談。

あなたは留学に興味がある。あなたは大学生向けの奨学金についてのウェブページを読んでいる。

外国留学のための奨学金

1 ①外国留学のための奨学金には素晴らしい選択肢がたくさんあります。②ドイツのプログラムへの応募は5月6日に始まる予定です。

2 **ベルリン** ①6か月のベルリンのプログラムは芸術と建築のクラスがあるので芸術家の方に最適です！ ②奨学金はひと月あたり600ユーロです。③寮はひと月あたり500ユーロかかります。④寮のカフェテリアでの食事は料金に含まれています。

3 **フランクフルト** ①6か月のフランクフルトのプログラムはドイツの銀行街の近くの有名大学で行われます。②たくさんの授業があり、たくさんのテストを受けることになるので、集中して勉強できます。③奨学金は、ひと月あたり700ユーロで住居費を負担します。

4 **ミュンヘン** ①街にはたくさんの祭りや美しい宮殿があります。②このプログラムは科学や工学を専攻する人に適しています。③奨学金はひと月あたり住居費として600ユーロ、食費として150ユーロを負担します。

5 **ドレスデン** ①クリスマスマーケットで有名な都市です。②それを逃す手はありません！ ③このプログラムはドイツ語を学びたいなら最適です。④奨学金はひと月あたり400ユーロで、寮費を負担します。

6 ①申し込むためには、願書と教授からの推薦状と志望動機書を私たちの事務所に提出してください。

②あなたが奨学金の資格を得るかどうかは次のように審査されます：

- ・日頃の授業態度：10%
- ・志望動機書：60%
- ・面接：30%

7 ①あなたの体験を投稿してください！

②アレクサンドラ／2021年3月3日

③私はベルリンのプログラムに参加しました。④その大学の工学部も素晴らしいです。⑤ドイツ人の学生は友好的でした。⑥簡単に彼らと友達になれますよ！

⑦ジェームズ／2021年2月3日

⑧ベルリンに行くべきだった！ ⑨私はフランクフルトで多くのことを学びましたが、面白くはありませんでした。

問1 《各プログラムの内容を把握する》

What can you do in the Berlin program? 11
「ベルリンのプログラムでは何ができるか？」 11

選択肢

- ① Eat without having to pay for your meals
「料金を支払う必要なく食事をする」
- ② Take classes about science
「科学の授業を受講する」▶科学の授業があるのはミュンヘンのプログラム。
- ③ Visit museums and art galleries for free
「無料で美術館や画廊を訪れる」▶述べられていない。
- ④ Work at a nearby technology company
「すぐ近くの科学技術の企業で働く」▶述べられていない。

解説 ②の第④文で **Meals at the dormitory cafeteria are included.** 「寮のカフェテリアでの食事は料金に含まれています。」と述べられているので、①が正解。②は、ミュンヘンのプログラムは科学を専攻している人に適していると述べられているが、ベルリンのプログラムの科学の授業については述べられていないので不適切。③、④については述べられていないので不適切。

問2 《各プログラムの内容を把握する》

The Frankfurt program is aimed at students who want to 12 .
「フランクフルトのプログラムは 12 たい学生向けである。」

選択肢

- ① have more leisure time 「より多くの自由時間を持ち」▶授業やテストがたくさんあると述べられている。
- ② learn economics 「経済学を学び」▶述べられていない。
- ③ save on daily expenses 「日々の出費を抑え」▶述べられていない。
- ④ study intensively 「集中的に勉強し」

解説 ③の第②文で **you can focus on studying** 「集中して勉強できます」と述べられていることから、④が正解。

問3 《事実と意見に整理する》

One fact from this webpage is that 13 .
「このウェブページによる一つの事実は 13 ということである。」

選択肢

- ① palaces in Munich are beautiful
「ミュンヘンの宮殿は美しい」▶意見である。
- ② students must visit the Christmas market in Dresden
「学生たちはドレスデンのクリスマスマーケットを訪れなければならない」▶意見である。
- ③ the Berlin program is suitable for artists only
「ベルリンのプログラムは芸術家たちだけに適している」▶「芸術家たちだけ」と限定されているわけではない。
- ④ the Frankfurt program wasn't fun for James
「フランクフルトのプログラムはジェームズにとって楽しくなかった」

解説 ⑦の第⑨文でジェームズが **I learned a lot in Frankfurt, but it wasn't exciting.** 「私はフランクフルトで多くのことを学びましたが、面白くはありませんでした。」とコメントしており、彼は楽しくなかったと感じていることがわかるので、④が正解。①、②はウェブページを書いた人の意見なので不適切。③については、ベルリンのプログラムは芸術家だけに限定されているわけではないので不適切。

問4 《事実と意見に整理する》

One opinion expressed on this webpage is that **14** .

「このウェブページで述べられた一つの意見は **14** ということである。」

選択肢

- ① housing costs in Dresden are the cheapest
「ドレスデンの住居費が一番安い」▶事実である。
- ② students can make German friends without difficulty
「学生たちは苦労することなくドイツ人と友達になれる」
- ③ the dormitory for the Berlin program is comfortable
「ベルリンのプログラムが提供する寮は快適である」▶述べられていない。
- ④ the scholarship amount is highest for Munich
「奨学金の額はミュンヘンが一番高い」▶事実である。

解説 7の第⑤・⑥文でアレクサンドラが **The German students were friendly. You can become friends with them easily!** 「ドイツ人の学生は友好的でした。簡単に彼らと友達になれますよ!」とコメントしているので、同様の意味を表す②が正解。①については5の第④文で、④については4の第③文で述べられている事実なので不適切。③は述べられていないので不適切。

問5 《奨学金を得るのに必要なことを把握する》

What do you have to do to earn a scholarship? **15**

「奨学金を得るには何をする必要がありますか?」 **15**

選択肢

- ① Describe your eagerness in writing
「書くことで熱意を述べる」
- ② Get good grades in daily classes
「普通の授業でよい成績を取る」▶「日頃の授業態度」は審査に10%影響する。
- ③ Give a good speech in the interview
「面接で優れたスピーチをする」▶「面接」は審査に30%影響する。
- ④ Learn about German culture in advance
「前もってドイツの文化について学んでおく」▶述べられていない。

解説 6で志望動機書の提出が必須であり、審査時に志望動機書が影響する割合が60%であることから、自分が応募した熱意を書面で示すことが重要とわかるので、①が正解。②、③は、審査時に影響する割合がそれぞれ10%、30%と、志望動機書の割合よりも低いため不適切。④の内容については述べられていないので不適切。

第3問 A 短い説明文 ツアー紹介

問題のねらい 平易な英語で書かれた旅行相談ウェブサイトと図表の読み取りを通じて、書き手の意図を把握する力と必要な情報を得る力を問う。 概要・要点把握

You are planning to do some activities while on holiday in Spain. You found useful information in the Q&A section of a travel advice website.

I'm going to the Spanish island of Gran Canaria. I've heard there are many fun activities to do. What kind of things are available and what would you recommend the most? (Milly)

Answer

1 ①Good choice! ②Gran Canaria has something for everyone no matter the season. ③For doing activities, use a group tour. ④Getting around the island can be difficult.

2 ①In fact, I'm a guide at one of the island's tour companies and believe our choices are best. ②I'm attaching a pamphlet with two of our current tours you might be interested in. ③Both are popular with visitors from around the world.

3 ①We also have some exciting changes planned for next year. ②Course A will include a short hike to a lookout point on the north of the island. ③We have also had numerous requests for Course B to include a traditional component. ④Therefore, we will be throwing in a tango dance lesson. ⑤The best news is the prices for both tours will remain unchanged.

4 ①Official information will be available later in the year. ②Please visit our website at <https://www.islandadventuretours.com/grancanaria> or feel free to reply with any questions you might have.

5 ①We hope you enjoy beautiful Gran Canaria! (Carlos)

Island Adventure Tours		
Course A (100 €)	Course B (110 €)	
<ul style="list-style-type: none"> • Snorkeling • White beaches 	<ul style="list-style-type: none"> • Fruit market • Old church 	
Optional Extras		
	Peak season (May to Sept)	Off peak season (Oct to Apr)
Helicopter ride	180 €	140 €
Horse riding	140 €	130 €

全体要旨

グランカナリア島の二つのツアーを紹介する英文とパンフレット。

要旨

問1②が誤りである根拠

1 グランカナリア島には、季節を問わず誰もが楽しめる何かがある。

2 カルロスが勧める会社の二つのツアーは、海外からの訪問客に人気がある。

3 来年に向けて、二つのツアーにはそれぞれ新しい内容が加わるが、価格は据え置きとなる。

4 公式の情報は年内に知らされる。

5 ぜひグランカナリア島へ。

ツアーとオプションの一覧

全文訳

あなたは、スペインでの休暇中に何かアクティビティをするつもりである。あなたは、ある旅行相談サイトの質問コーナーで、役に立つ情報を見つけた。

私はスペイン領のグランカナリア島へ行く予定です。体験すべき楽しいアクティビティがたくさんあると聞いています。どんなことができ、一番のおすすめは何ですか？ (ミリー)

回答

- 1 ①よい選択です！②グランカナリア島には、季節を問わず皆さんにとって何かがあります。③アクティビティをするには、グループツアーを利用してください。④島を周遊するのは難しいかもしれません。
- 2 ①実際、私は島の旅行会社の一つでガイドをしており、当社の選択肢が最高だと思います。②あなたが興味をお持ちになるかもしれない現行ツアーのうちの二つについて、パンフレットを添付します。③両方とも世界中からの訪問客に人気があります。
- 3 ①当社では、来年に向けてワクワクするような変更も計画しております。②Aコースには島の北部の展望所への短いハイキングが含まれるようになります。③Bコースにつきましても、伝統的な要素を含めてほしいとのご要望を多数いただいております。④そうしたことから、タンゴのダンスレッスンを組み込む予定です。⑤一番のお知らせは、両方のツアーの価格は据え置きの手配であるということです。
- 4 ①公式の情報には年内にお知らせできる見込みです。②当社のウェブサイト <https://www.islandadventuretours.com/grancanaria> でご覧いただくか、どのようなご質問でもお気軽に返信してください。
- 5 ①どうぞ美しいグランカナリア島をお楽しみください！ (カルロス)

アイランドアドベンチャーツアー

Aコース (100 ユーロ)	Bコース (110 ユーロ)
・シュノーケリング ・ホワイトビーチ	・果物市場 ・古い教会

オプション

	繁忙期 (5月から9月)	閑散期 (10月から4月)
ヘリコプター遊覧	180 ユーロ	140 ユーロ
乗馬	140 ユーロ	130 ユーロ

問1 《筆者の意図を理解する》

From Carlos's answer, you learn that Carlos **16** .

「カルロスの回答から、あなたはカルロスが **16** ことがわかる。」

選択肢

- ① ~~dislikes~~ traveling around the island
「島の周遊は好きではない」▶述べられていない。
- ② recommends visiting the island ~~in~~ summer
「夏に島を訪れることをすすめている」▶すべての季節をすすめている。
- ③ ~~thinks~~ public transportation is convenient
「公共交通機関が便利であると考えている」▶述べられていない。
- ④ works for a tour company on the island
「島の旅行会社で働いている」

解説 2の第①文に、「実際、私は島の旅行会社の一つでガイドをしており、…」とあることから、正解は④。

共通テスト 対応力 UP!!

問2 《必要な情報を得る》

STEP 1 設問文から何が問われているかを把握しよう

You are staying on Gran Canaria in June next year. On the tour, you want to experience Spanish culture, view the island from above or do something involving animals. Your budget is 250 €. Which course and extra will you most likely choose? **17**

「あなたは来年の6月にグランカナリア島に滞在する予定である。旅行中に、あなたはスペイン文化を体験し、高いところから島を眺めるか動物に関わる何かをしたいと思っている。あなたの予算は250ユーロである。あなたはどのコースとオプションを最も選びそうか？」 **17**

Check

条件に合うコースとオプションが問われていることを把握できた。

STEP 2 文章の概要を把握しよう

Check

パンフレットを参考にして、文章の概要を把握できた。

STEP 3 選択肢を吟味しよう

① ~~×~~ Course A and the Helicopter ride

「Aコースとヘリコプター遊覧」▶スペイン文化を体験できず、予算を上回る。

② ~~×~~ Course A and the Horse riding

「Aコースと乗馬」▶スペイン文化を体験できない。

③ Course B and ~~×~~ the Helicopter ride

「Bコースとヘリコプター遊覧」▶ $110 + 180 = 290$ (ユーロ) で予算を上回る。

④ Course B and the Horse riding

「Bコースと乗馬」

解説 ③より来年にはBコースにタンゴのダンスレッスンが含まれるが、Aコースにはスペイン文化を体験できるものが含まれないままであることがわかるので、Bコースを選ぶ必要がある。価格は据え置きなので、110ユーロのままである。繁忙期(6月)に予算内で活動するには、オプションは140ユーロの乗馬を選ばなければならない。よって④が正解。

<MEMO>

第3問B 短い物語 二人の祖母一

問題のねらい 平易な英語で書かれた二人の祖母に関する記事の読み取りを通じて、書かれている内容の概要を把握する力を問う。

概要・要点把握

Your classmate has an American father and a Japanese mother. He wrote an English essay for the school newspaper.

Two Very Different Grandmothers

Steven Tanaka

1 ①Ojisan died last summer. ②My family was very sad, especially Obaasan. ③I was also very concerned because, after 50 years together, I knew Obaasan would be very lonely by herself in the house.

2 ①I really needed to cheer her up. ②I suggested she come with me to California. ③My father is American, so every summer I go to the U.S. to visit my Grandma. ④I thought that a new experience might lift her spirits. ⑤As she accepted my invitation, I was eager to start the trip. ⑥I felt lively and energetic on the day we were to leave, and Obaasan's mood seemed better, too.

3 ①Unfortunately, difficulty was waiting for us in America! ②I didn't expect that my two grandmothers would not get along. ③Right from the beginning, at the airport, Obaasan bowed and Grandma hugged her. ④Obaasan was startled and pulled away, so Grandma thought Obaasan wasn't friendly. ⑤Then, when we got home, Obaasan couldn't believe we wore shoes in the house. ⑥Grandma didn't understand why Obaasan looked so uncomfortable walking around inside. ⑦Grandma wanted to introduce Obaasan to the local food, but Obaasan wanted to treat Grandma to some real Japanese cooking. ⑧When talking about me, Obaasan was trying to be modest when she said I wasn't very smart, but Grandma thought she was very rude. ⑨Finally, all the translating and explaining and conflict was wearing on me and I was getting fed up. ⑩I wished they could find some common ground.

4 ①I realized that they both liked shopping, and Obaasan wanted to bring back nice souvenirs from America. ②Luckily, Grandma knew all about the special local products and where to find them. ③She took Obaasan downtown and they shopped all day, without me! ④I felt much better when I saw them come back with shopping bags and smiling faces.

全体要旨

日本の祖母とアメリカにいる祖母との交流の話。

要旨

1 祖父が亡くなって日本の祖母は悲しみに暮れていた。

2 筆者は日本の祖母を励まそうと、アメリカの祖母のとこに日本の祖母を連れていくことにした。

3 二人の祖母は文化の違いから様々な面でうまく交流ができなかった。

4 筆者は二人の祖母は買い物好きであることに気づき、二人は筆者抜きで買い物をした。筆者は二人の祖母が笑顔で戻ってきたのを見て、気分がよくなった。

全文訳

あなたのクラスメイトは父親がアメリカ人で母親が日本人である。彼は学校新聞向けに英語で随筆を書いた。

全く異なる二人の祖母

スティーブン タナカ

1 おじいさんがこの前の夏に亡くなった。2 私の家族、とりわけおばあさんは、悲しみに暮れていた。3 私もとても心配した。というのも、50年間一緒にいた後に、おばあさんは家の中で一人っきりとなりとても寂しくなるだろうとわかっていたからだ。

2 私は本当に彼女を励ます必要があった。2 私は彼女と一緒にカリフォルニアに行こうと勧めた。3 私の父はアメリカ人なので、毎夏グランマ（アメリカの祖母）を訪ねにアメリカに行くのだ。4 私は新しい経験が彼女の気分を高めるのではないかと思った。5 彼女が私の招待を受け入れてくれたので、私は旅行が始まるのが待ち遠しかった。6 出発日に私は元気でエネルギーに満ちあふれていて、おばあさんの気分もよくなっているように思えた。

3 ① あいにく、アメリカでは困難が私たちを待っていた！ ② 私の二人の祖母がうまくいかないとは予想していなかった。③ まさに最初から、空港で、おばあさんはお辞儀をし、グランマは彼女を抱きしめた。④ おばあさんはびつくりして離れたので、グランマはおばあさんは友好的ではないと思った。⑤ それから私たちが家に着くと、私たちは家の中でも靴を履いたままであることがおばあさんには信じられなかった。⑥ グランマは、なぜおばあさんがとても不快そうに家の中を歩き回っているのか理解できなかった。⑦ グランマはおばあさんに地元の料理を紹介したかったが、おばあさんはグランマに本当の日本料理をごちそうしたかった。⑧ 私のことを話しているときは、おばあさんは謙遜しようとして、私はそれほど利口ではないと言ったが、グランマはおばあさんがとても無礼だと思った。⑨ ついに、私は訳すことと説明と葛藤とでいらいらし、うんざりしていた。⑩ 私は彼女たちが共通の話題を見つけられればと願った。

4 ① 私は二人とも買い物が好きであることに気づいて、おばあさんはアメリカのすてきな土産を持ち帰りたいと思っていた。② 幸い、グランマが地元の特産品についてあらゆることと、どこで見つけられるかを知っていた。③ 彼女はおばあさんを街まで連れていって、二人は一日中買い物をした、私抜きで！ ④ 私は二人がショッピングバッグを持って、笑顔で戻ってきたのを見て、とても気分がよくなった。

問1 《出来事の順番を把握する》

Put the following events (①~④) into the order in which they happened.

18 → 19 → 20 → 21

「以下の出来事 (①~④) を、起こった順に並べよ。」 18 → 19 → 20 → 21

選択肢

- ① Grandma was offended by Steven's Japanese grandmother.
「グランマはスティーブンの日本人の祖母に腹を立てた。」
- ② Obaasan and Grandma enjoyed each other's company in the U.S.
「おばあさんとグランマはアメリカで一緒に楽しんだ。」
- ③ Steven identified something both grandmothers were interested in.
「スティーブンは二人の祖母が興味をもっていることがわかった。」
- ④ Steven invited Obaasan to visit the U.S. together with him.
「スティーブンは一緒にアメリカに行こうとおばあさんを誘った。」

解説 2の第②文に、「私は彼女と一緒にカリフォルニアに行こうと勧めた。」とあるので、18に④が入る。
3の第④文に「グランマはおばあさんは友好的ではないと思った」、3の第⑧文に「グランマはおばあさんがとても無礼だと思った」とあるので、19に①が入る。
4の第①文に「私は二人とも面白い物が好きであることに気づいて」とあるので、20に③が入る。
4の第④文に「二人がショッピングバッグを持って、笑顔で戻ってきた」とあるので、21に②が入る。
したがって、④→①→③→②が正解。

問2 《記事の概要を把握する》

Obaasan was uncomfortable in Grandma's house because 22.

「おばあさんがグランマの家の中で不快だったのは 22 からだ。」

選択肢

- ① ~~×~~ American houses were too big
「アメリカの家々が大きすぎた」▶アメリカの家の大きさについては述べられていない。
- ② ~~×~~ she didn't like American food
「アメリカの食べ物が好きではなかった」
▶グランマはおばあさんに地元の料理を紹介したかったとしか述べられていない。
- ③ ~~×~~ she didn't like Grandma
「グランマが好きではなかった」
▶二人の祖母が文化の違いにとまどう様子が描かれているが、おばあさんがグランマのことをどう思ったかについては述べられていない。
- ④ she had to wear her shoes in the house
「家の中で靴を履かなければならなかった」

解説 おばあさんが家の中で不快そうだったことは、③で述べられており、第⑤・⑥文に「私たちは家の中でも靴を履いたままにしていることがおばあさんには信じられなかった。グランマは、なぜおばあさんがとても不快そうに家の中を歩き回っているのか理解できなかった。」とある。つまり、日本と違ってアメリカの家の中では靴を履いたままなので、その状況をおばあさんが不快に思ったと考えられる。したがって、④が正解。

問3 《記事全体の概要を把握する》

From this story, you learned that Steven **23** .

「この話から、あなたはスティーブンが **23** ことを知った。」

選択肢

- ① ×brought his two grandmothers to his house because they had the same hobbies and were very similar
「彼の二人の祖母は同じ趣味があり、とても似ていたなので、二人を自分の家に招いた」▶述べられていない。
- ② had difficulty getting his grandmothers to resolve their cultural differences but eventually achieved his goal
「二人の祖母の互いの文化の違いの問題を解決させるのは難しかったが、ついに目的を達成した」
- ③ saw that his grandmothers could not get along, ×so he spent time with them separately in order to enjoy his trip
「二人の祖母はそりが合わないことがわかったので、自分の旅行を楽しむために二人それぞれと時間を過ごした」▶述べられていない。
- ④ took Obaasan to the U.S., where she learned a lot about American culture and ×communicating in English
「おばあさんをアメリカに連れていき、そこでおばあさんはアメリカの文化と英語でのコミュニケーションについてたくさん学んだ」▶述べられていない。

解説

③第①文に「あいにく、アメリカでは困難が私たちを待っていた!」とあり、③の続く部分で日本の祖母とアメリカの祖母は文化の違いからうまく交流できなかったことが描かれている。④第①文では、スティーブンは「二人とも買い物が好きであることに気づいた」とあり、続く文から二人の祖母だけで買い物に行った結果、二人とも笑みを浮かべて家に戻ってきたことが描かれているので、二人は買い物を通じてうまく交流できたことがわかる。したがって、これらの内容に合う②が正解。

第4問 複数の英文と図表 一省エネ電球一

問題のねらい アメリカの家庭における省エネ電球の導入について書かれた複数の記事の読み取りを通じて、記事やグラフから、書き手の意図を把握する力や必要な情報を得る力を問う。

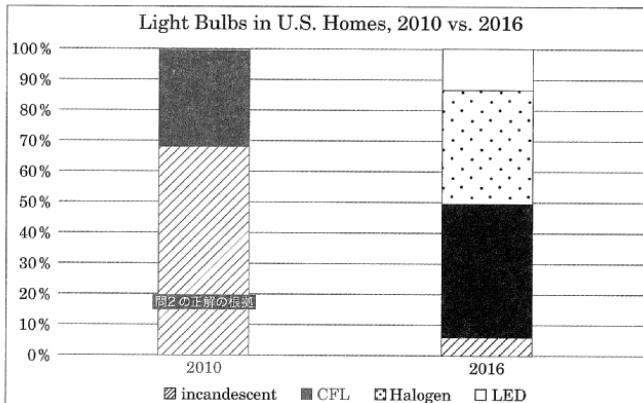
意図把握・推測 複数情報判断

You are doing research on how light bulbs save energy. You found two articles on the topic.

Four Types of Light Bulbs: A Big Change in U.S. Homes

by Amy Lyons

① Let me tell you about four types of light bulbs used in America. ② In just a few years, most people in the United States stopped buying incandescent light bulbs. ③ These light bulbs were the standard for years. ④ Now 94% of the light bulbs sold in the U.S. are LED, compact fluorescent (CFL), or halogen instead of incandescent. ⑤ It is unusual for a big change in home life to happen so quickly. ⑥ But in 2010, LED and halogen light bulbs made up just 0.5% of the light bulbs sold in the U.S. ⑦ By 2016, they made up more than 50% of the bulbs sold.



③ ①LED, CFL, and even halogen light bulbs use a lot less energy than incandescent bulbs, so this change has had a big effect. ②There are 3.2 billion lights that need bulbs in the U.S. ③LED, CFL, and halogen bulbs are used for most of them. ④So, since 2011, U.S. home energy use has fallen despite a growing economy. ⑤This is great news, but people should put LED bulbs in every light. ⑥LED bulbs use 85% less energy than incandescent lights, and they last for 25 years. ⑦If everyone in the U.S. used LED bulbs at home, they could save enough energy to light 33 million homes for a year. ⑧This is easy to do, and it has the same effect on carbon emissions as taking 6 million cars off the road!

全体要旨

アメリカの家庭における省エネ電球の導入についての考察。

要旨

① アメリカの家庭では、ここ数年で、白熱電球ではなくLED、CFL、ハロゲンが普及してきた。

② 2010年から2016年の間に、LEDとハロゲン電球の販売数が急激に増えた。

Source: America's Light Bulb Revolution
Adoption of Light-Emitting Diodes in Common Lighting Applications

③ LED、CFL、ハロゲン電球は使用エネルギー量が白熱電球よりはるかに少ない。

問1③が誤りである根拠

問1②・問3①が誤りである根拠

④ 人々は環境のためにすべての明かりにLED電球を備えるべきである。

問4②7の正解の根拠

全文訳

あなたは電球がどのようにしてエネルギーを節約するかについて調べている。あなたはこの話題について二つの記事を見つけた。

4種類の電球：アメリカ合衆国の家庭における大きな変化

著者 エイミー・ライアンズ

1 ①アメリカで使われている4種類の電球について説明したい。②ここ数年でアメリカ合衆国のほとんどの人々が白熱電球を買うのをやめた。③これらの電球は長年、標準的であった。④今ではアメリカ合衆国で販売される電球の94パーセントが白熱電球ではなくLED、電球型蛍光灯(CFL)、あるいはハロゲンである。

2 ①家庭生活における大きな変化がこれほど急速に起こることは珍しい。②けれども2010年、LEDとハロゲン電球はアメリカ合衆国で販売される電球のわずか0.5パーセントしか占めていなかった。③2016年までに、それらは販売される電球の50パーセント以上を占めていた。

3 ①LED、CFL、そしてハロゲン電球でさえ、白熱電球よりも使うエネルギーがはるかに少ないので、この変化は大きな効果を生んできた。②アメリカ合衆国には電球を必要とする明かりが32億ある。③LED、CFL、そしてハロゲン電球がそのうちのほとんどで用いられる。④したがって、2011年以降、アメリカ合衆国の家庭でのエネルギー使用量は、経済成長にもかかわらず減少している。

4 ①これはすばらしいニュースだが、人々はすべての明かりにLED電球を備えるべきである。②LED電球は白熱電球の85パーセント少ないエネルギーを使い、25年間もつ。③もしアメリカ合衆国のすべての人が家庭でLED電球を使用すれば、1年で3300万世帯を照らすだけのエネルギーを節約することができるだろう。④これは簡単に行えて、炭素排出量に対しては車600万台を道路から取り除くと同じ影響を与えるのだ！

問1 《両方の書き手が言及していないことを把握する》

Neither Amy Lyons nor Evan Montes mentions **24**.

「エイミー・ライアンズ氏もエヴァン・モンテス氏も、二人とも、**24**に言及していない。」

選択肢

- ① places suitable for each type of light bulb
「電球のそれぞれのタイプに適した場所」
- ② ~~the length of time light bulbs can be used~~
「電球が使用できる時間の長さ」▶両者とも述べている。
- ③ ~~the number of lights in America~~
「アメリカにおける照明の数」▶ライアンズ氏が述べている。
- ④ ~~the warm light from incandescent bulbs~~
「白熱電球の暖かい光」▶モンテス氏が述べている。

解説 ②、③、④はエイミー・ライアンズ氏とエヴァン・モンテス氏のいずれか、あるいは両者が述べている。①については両者とも述べていない。したがって、①が正解。

問2 《必要な情報を得る》

In 2010, Evan Montes bought **25** light bulbs for his home.

「2010年にエヴァン・モンテス氏は自分の家に**25**電球を買った。」

選択肢

- ① CFL 「CFL」
- ② ~~halogen~~ 「ハロゲン」
- ③ ~~incandescent~~ 「白熱」
- ④ ~~LED~~ 「LED」

解説 エヴァン・モンテス氏は、1の第②文で「2010年に私は一般的な省エネ型の電球を買った。」と述べ、2の第①文で「アパートの部屋のすべての電球を取り替えた」と述べている。エイミー・ライアンズ氏の記事のグラフによると、2010年に省エネ型の電球で一般的なのはCFLである。したがって、正解は①。

Opinion on “Four Types of Light Bulbs: A Big Change in U.S. Homes”

by Evan Montes

① I'm very interested in environmental issues, but I didn't know about the latest choices for light bulbs. ② In 2010, I bought a popular energy-saving bulb. ③ It was a big improvement over standard light bulbs since it used 75% less energy and lasted 6 to 10 years.

④ It was a little expensive, but I replaced every light bulb in my apartment. ⑤ Now that my light bulbs are starting to burn out, I'm glad I saw Ms. Lyons's article. ⑥ Older, standard bulbs create light that's much warmer and nicer than the light from my bulbs. ⑦ My bulbs also make a buzzing sound, and they take a few seconds to light up after I turn my lights on.

⑧ But the bulbs that Ms. Lyons recommends are much better. ⑨ In addition to saving money on my electrical bill and lasting longer, LED bulbs create warm light like standard bulbs. ⑩ They also work better than other bulbs with new smart lighting systems. ⑪ These new systems save energy by adjusting lights based on the number of people in a room, the time of day, and sunlight from outdoors.

⑫ Although LED lights have many benefits for homes, more education is needed. ⑬ People often don't know about LED bulbs. ⑭ I didn't know these bulbs were so much better than CFL and halogen bulbs until I saw Ms. Lyons's article.

要旨

① 環境問題に関心のある著者は、2010年に当時一般的だった省エネ型の電球を買った。

問1 ②が誤りである根拠

② その電球が切れかかっていたタイミングでライアンス氏の記事を見てよかった。

問1 ④が誤りである根拠

③ LED電球は暖かい色をつくり、高性能な照明システムによりうまく動作してエネルギーを節約できる。

⑫ LED電球のよさについてもっと知識を広めることが必要である。

問3 《必要な情報を得る》

LED bulbs offer pleasant light and 26. 「LED電球は心地よい光を放ち、26。」

選択肢

- ① can be used for at least 33 years
「少なくとも33年間使うことができる」▶25年間はもつとある。
- ② can have an impact on home energy use
「家庭のエネルギー使用に影響を与える」
- ③ can reduce electric costs by up to 15%
「電気料金を15%まで削減することができる」▶15%までとは述べられていない。
- ④ can save more energy than smart lighting systems
「高性能な照明システムよりエネルギーを節約することができる」▶述べられていない。

解説 エイミー・ライアンス氏が④の第③文で、「もしアメリカ合衆国のすべての人が家庭でLED電球を使用すれば、1年で3300万世帯を照らすだけのエネルギーを節約することができるだろう。」と述べているので、②が正解。

全文訳

「4種類の電球：アメリカ合衆国の家庭における大きな変化」に関する意見

著者 エヴァン・モンテス

- ① 私は環境問題に大変関心があるのだが、電球の最新の選択肢については知らなかった。② 2010年に私は一般的な省エネ型の電球を買った。③ それは使用するエネルギーが75パーセント少なく済み、6年から10年もつので、標準的な電球よりも大変優れていた。
- ② ①それは少し高かったが、アパートの部屋のすべての電球を取り替えた。②うちの電球が切れ始めている今、ライアンズ氏の記事を見たことはうれしい。③もっと古い標準的な電球は、私の電球の明かりよりもずっと暖かくよい色の光を生む。④私の電球はまたうるさい音を立て、スイッチを入れてからつくのに数秒かかるのだ。
- ③ ①だが、ライアンズ氏が勧める電球はずっとよい。②うちの電気料金を節約し、より長持ちするのに加えて、LED電球は標準的な電球のように暖かい色をつくる。③また、それらは新しい高性能な照明システムを用いてほかの電球よりもうまく動作する。④これらの新しいシステムは、部屋にいる人数、一日のうちの時間、そして屋外からの日光に基づいて明るさを調整することでエネルギーを節約する。
- ④ ①LEDの照明は家庭にとって多くの利点があるが、もっと教育が必要だ。②LED電球について知らない人も多い。③私はライアンズ氏の記事を見るまで、これらの電球がCFLやハロゲン電球よりもこんなにずっとよいものだとは知らなかった。

問4 《書き手が言及していることを把握する》

Amy Lyons states that people should replace light bulbs in their homes because [27], and Evan Montes states that [28]. (Choose a different option for each box.)
 「エイミー・ライアンズ氏は、[27] ので人々は家庭の電球を取り替えるべきだと述べ、エヴァン・モンテス氏は、[28] と述べている。」(それぞれの空欄に異なる選択肢を選べ。)

選択肢

- ① ~~x~~ Americans use more energy in homes than in cars
 「アメリカ人は車より家庭で多くのエネルギーを使う」▶述べられていない。
- ② ~~x~~ CFL and halogen light bulbs burn out quickly
 「CFLとハロゲン電球はすぐに切れる」▶述べられていない。
- ③ it is a very simple way to help the environment
 「それは環境の助けになるとも簡単な方法である」 [27]
- ④ many people are not aware of the benefits of LED bulbs
 「多くの人々はLED電球の利点に気づいていない」 [28]
- ⑤ ~~x~~ prices for LED bulbs have fallen since 2010
 「LED電球の価格は2010年から下落してきた」▶述べられていない。

解説 ライアンズ氏については、④で「人々はすべての明かりにLED電球を備えるべきである…これは簡単に行えて、炭素排出量に対しては車600万台を道路から取り除くのと同じ影響を与えるのだ!」と述べているので、[27]には③が入る。モンテス氏については、④の第①・②文で「LEDの照明は家庭にとって多くの利点があるが、もっと教育が必要だ。LED電球について知らない人も多い。」と述べているので、[28]には④が入る。

問5 《どれがレポートのタイトルとしてふさわしいかを判断する》

Based on the information from both articles, you are going to write a report for homework. The best title for your report would be "[29]."
 「両方の記事からの情報に基づいて、あなたは宿題のレポートを書くつもりである。あなたのレポートに最適の表題は『[29]』であろう。」

選択肢

- ① Benefits of LED Bulbs for Homes and the Environment 「LED電球が家庭と環境に与える利点」
- ② ~~x~~ Better Indoor Light for Healthy Eyes 「健康的な目にとってよりよい屋内の照明」▶述べられていない。
- ③ ~~x~~ Comparing How CFL and LED Bulbs Work 「CFL電球とLED電球の働き方の比較」▶述べられていない。
- ④ ~~x~~ Where to Find the Best Prices on Light Bulbs
 「電球の最安値をどこで見つけるべきか」▶述べられていない。

解説 エイミー・ライアンズ氏の記事ではアメリカの家庭における4種類の電球の使用状況の変化の説明と、LED電球に取り替えるべきという主張が述べられている。また、エヴァン・モンテス氏の記事では自身の省エネ電球使用の体験と、LED電球の性能のよさ、さらに知識を広める必要性が述べられている。これらの趣旨を踏まえて書くレポートのタイトルとしては、①が最も適切。

第5問 物語 —アントニ・ファン・レーウェンフック—

問題のねらい 微生物学における様々な発見をしたアントニ・ファン・レーウェンフックに関する物語の読み取りを通して、物語の概要を把握する力を問う。

概要・要点把握

Your group is preparing a presentation entitled “The Person Who Changed Microbiology,” using information from the article below.

① Antonie van Leeuwenhoek, a scientist from the Netherlands, changed the foundations of microbiology when he began observing the world through his microscopes. ② Van Leeuwenhoek was born in Delft on October 24, 1632. ③ Without much education, at the age of sixteen, he went to Amsterdam to become a fabric merchant. ④ In 1652 he returned to his hometown to start his own fabric business. ⑤ During this period, he often used magnifying glasses to inspect the quality of fabric, and he became fascinated with the magnifying properties of glass. ⑥ But he wasn't satisfied with the existing lenses, so he learned glass-making to grind his own lenses. ⑦ This was the beginning of his obsession with lenses. ⑧ He spent much time on his new hobby and he started ignoring his business, and as a result, he was made fun of by his peers.

② ① Throughout the 1660s, van Leeuwenhoek had two high-paying jobs: one as a minor city official and one as a surveyor. ② Thanks to these, he had a steady income, and it was then that he started spending more time on his hobby of grinding lenses. ③ In a 1668 experiment, van Leeuwenhoek created a new technique for making lenses. ④ These new lenses were tiny spheres that had strong magnification. ⑤ Three years later, using this technique, he created a single-lens microscope which was unlike the compound microscope with two or more lenses that had been around for seven decades. ⑥ His microscopes were able to magnify up to about 300 times, whereas compound microscopes were unclear and could only magnify 40 to 50 times.

③ ① Van Leeuwenhoek began observing everything around him with his new microscopes. ② This was further encouraged when he saw Robert Hooke's illustrated book on tiny organisms. ③ Although van Leeuwenhoek lacked the scientific knowledge to conduct formal research, his careful observation, deep analysis, and unrivaled curiosity allowed him to make important discoveries. ④ In 1673, he started reporting his discoveries in letters to the Royal Society of England. ⑤ Later that year, his bee observations were published in the Royal Society's journal, and he gained trust and reputation. ⑥ But in 1676 his credibility was questioned after he claimed he had found tiny organisms when he observed samples of water. ⑦ This was the first observation of bacteria, so the Royal Society was doubtful. ⑧ Eventually, his observations were found to be correct. ⑨ The following year, he made another breakthrough when he discovered sperm, a cell produced by the male sex organs. ⑩ Van Leeuwenhoek theorized that life was produced when sperm combined with a female's egg. ⑪ This study on the life cycle disproved the general belief in the sudden creation of life from non-living things.

全体要旨

微生物学における様々な発見をしたアントニ・ファン・レーウェンフックに関する英文。

要旨

① ファン・レーウェンフックは織物商人で、仕事で使っていた拡大鏡からレンズの世界へ魅了されるようになった。

② ファン・レーウェンフックは新しいレンズを作る技術を生み出し、倍率の高い単眼式顕微鏡を作り出した。

③ 彼は自分の発見を王立協会に報告し始め、ハチの観察が刊行物で発表されて信頼と高い評価を得た。水中のバクテリアや精子の発見といった業績をあげた。

④ ①Due to the dramatic nature of van Leeuwenhoek's discoveries, he was elected a member of the Royal Society in 1680, and he was visited by Peter I of Russia, James II of England, and Frederick II of Prussia. ②Throughout his life, he ground more than 500 lenses and built more than 400 microscopes. ③Van Leeuwenhoek died at the age of 90 on August 26, 1723. ④Although he started off as a fabric merchant with no science education, he was able to make numerous discoveries and changed the course of microbiology.

④ ファン・レーウェンフックは王立協会の会員に選ばれた。彼は数多くの発見を行い、微生物学の道筋を変えた。

全文訳

あなたのグループは、下にある記事からの情報を利用して、「微生物学を変えた人物」という題のプレゼンテーションの準備をしている。

① オランダ生まれの科学者アントニウス・ファン・レーウェンフックは、彼の顕微鏡で世界を観察し始めたとき、微生物学の基礎を変えた。② ファン・レーウェンフックは1632年10月24日にデルフトで生まれた。③ あまり教育を受けることなく、16歳のときに彼は織物商人になるためにアムステルダムに行った。④ 1652年に彼は自分で織物の商売を始めるために故郷の町に戻った。⑤ この時期に彼は織物の品質を検査するために拡大鏡をよく使い、ガラスの拡大する性質に魅了されるようになった。⑥ しかし彼は既製のレンズに満足しなかったため、自分用のレンズを磨くためにガラス製造を学んだ。⑦ このことが、彼のレンズへのこだわりの始まりであった。⑧ 彼は新しい趣味にかなりの時間をかけ、自分の仕事をそっこのけにし始めて、その結果彼は仕事仲間たちからかわれた。

② ① 1660年代の間、ファン・レーウェンフックは二つの高給の仕事をした。一つは小さな市の公務員で、もう一つは測量士である。② これらのおかげで彼には安定した収入があり、彼がレンズを磨くという自分の趣味にさらに時間を使い始めるようになったのはそのときであった。③ 1668年の実験で、ファン・レーウェンフックはレンズを作る新しい技術を生み出した。④ これらの新しいレンズは、高い拡大率を持つ小さい球状のものだった。⑤ 3年後、この技術を用いて彼は70年ほどの歴史があった二つ以上のレンズを持つ複合顕微鏡とは異なる、単眼式顕微鏡を作り出した。⑥ 複合顕微鏡が不明瞭で40から50倍しか拡大できなかったのに対し、彼の顕微鏡は約300倍まで拡大することができた。

③ ① ファン・レーウェンフックは自分の新しい顕微鏡で自分の周りのあらゆるものを観察し始めた。② 彼がロバート・フックの微生物に関する図録を見たとき、これにさらに拍車がかかった。③ ファン・レーウェンフックはきちんとした研究をする科学的な知識はなかったけれども、彼の注意深い観察力、深い分析、そして比類なき好奇心のおかげで、重要な発見をすることができた。④ 1673年に彼は英国王立協会に手紙で自分の発見を報告し始めた。⑤ その年の後半、彼のハチの観察が王立協会の刊行物で発表され、彼は信頼と高い評価を得た。⑥ しかし、1676年、彼が水のサンプルを観察したときに微生物を発見したと主張したあと、彼の信頼性に疑問が持たれた。⑦ これはバクテリアの初めての観察だったので、王立協会は疑問を抱いたのだ。⑧ 最終的には彼の観察は正しいことがわかった。⑨ その次の年、彼は男性の生殖器官で作られる細胞、精子を発見するというもう一つの大発見を行った。⑩ ファン・レーウェンフックは、生命は精子が女性の卵子と結びつくときに生まれるという理論を立てた。⑪ この生命サイクルに関する研究は、無生物から突然生命が誕生するという通念が誤りであることを立証した。

④ ① ファン・レーウェンフックの発見の劇的な性質のために、彼は1680年に王立協会の会員に選ばれ、ロシアのピョートル1世、イングランドのジェームズ2世、そしてプロイセンのフリードリヒ2世の訪問を受けた。② 生涯を通じて、彼は500を超えるレンズを磨き、400を超える顕微鏡を作った。③ ファン・レーウェンフックは1723年8月26日に90歳で亡くなった。④ 彼は科学の教育の機会もなく織物商人としてスタートしたにもかかわらず、数多くの発見を行うことができ、微生物学の道筋を変えた。

The Person Who Changed Microbiology

微生物学を変えた人物



Antonie van Leeuwenhoek

アントニ・ファン・レーウエンフック

■ The Life of Antonie van Leeuwenhoek

アントニ・ファン・レーウエンフックの生涯

Period 時期 Events 出来事

1650s -1660s Van Leeuwenhoek operated a fabric company

1650年代～1660年代 ↓ ファン・レーウエンフックは織物会社を経営した

30 ② Van Leeuwenhoek devoted time to grinding lenses



1670s ⑤ Van Leeuwenhoek made his first microscope

1670年代

31



32 ④ Van Leeuwenhoek made his first contribution to a public journal



33 ① Van Leeuwenhoek changed common beliefs regarding the life cycle



1680s ③ Van Leeuwenhoek joined the Royal Society

1680年代

34

■ Success Factors 成功の要因

→ Reasons for van Leeuwenhoek's success: ファン・レーウエンフックの成功の理由:

- 35
- 36

■ Interesting Details 興味深い詳細

→ What Leeuwenhoek discovered with his new microscope:

新しい顕微鏡でレーウエンフックが発見したもの:

- tiny organisms in water 水における微生物

- 37

→ What was special about Antonie van Leeuwenhoek? 38

アントニ・ファン・レーウエンフックについて特別だったことは何か?

問1 《どのような人生を歩んだのかを時系列順に把握する》

Put the following events into the order in which they happened. [30] ~ [34]

「以下の出来事を起こった順に並べよ。」 [30] ~ [34]

選択肢

- ① Van Leeuwenhoek changed common beliefs regarding the life cycle
「ファン・レーウェンフックは生命のサイクルに関する一般的な考えを変えた」
- ② Van Leeuwenhoek devoted time to grinding lenses
「ファン・レーウェンフックはレンズを磨くのに時間をさぎげた」
- ③ Van Leeuwenhoek joined the Royal Society
「ファン・レーウェンフックは王立協会に加わった」
- ④ Van Leeuwenhoek made his first contribution to a public journal
「ファン・レーウェンフックは初めて公的な刊物に寄稿した」
- ⑤ Van Leeuwenhoek made his first microscope
「ファン・レーウェンフックは最初の自分の顕微鏡を作った」

解説 ①は③の第⑨～⑪文で述べられている。第⑨文の「その次の年」とは第⑥文にある1676年の次の年のことなので、1677年。②は②の第②文で述べられている内容で、これは前文より1660年代のことであるとわかる。③は④の第①文に1680年とある。④は③の第⑤文に述べられており、「その年の後半」とは前文より1673年のことである。⑤は②の第⑤文に述べられており、「3年後」とは第③文の1668年の3年後なので1671年のこと。以上より、[30]には②、[31]には⑤、[32]には④、[33]には①、[34]には③を入れるのが正解。

問2 《成功の理由について把握する》

Choose the two best statements for [35] and [36]. (The order does not matter.)

「[35]と[36]に入れるのに、最も適当な文を二つ選べ。(順番は問わない。)」

選択肢

- ① ~~×~~ Van Leeuwenhoek had experience as a city official.
「ファン・レーウェンフックには市の公務員としての経験があった。」▶成功の理由ではない。
- ② Van Leeuwenhoek had the ability to examine things carefully.
「ファン・レーウェンフックには物事を注意深く調べる能力があった。」
- ③ Van Leeuwenhoek invented a powerful microscope.
「ファン・レーウェンフックは強力な顕微鏡を発明した。」
- ④ ~~×~~ Van Leeuwenhoek lacked scientific knowledge.
「ファン・レーウェンフックには科学の知識はなかった。」▶成功の理由ではない。
- ⑤ ~~×~~ Van Leeuwenhoek used both single and compound lenses.
「ファン・レーウェンフックは単眼レンズと複合レンズの両方を使った。」▶用いたのは単眼レンズ。
- ⑥ ~~×~~ Van Leeuwenhoek was a member of the Royal Society.
「ファン・レーウェンフックは王立協会の会員だった。」
▶成功した結果会員となったことは述べられているが、成功の理由ではない。

解説 ③の第③文「…彼の注意深い観察力、深い分析、そして比類なき好奇心のおかげで、重要な発見をすることができた」より②は正しい。また、③は②の第⑤・⑥文で述べられている内容と、③で自身が発明した顕微鏡によって様々な発見を行ったと説明されていることから正しい。

問3 《発見について把握する》

Choose the best item for **37**.

「**37**に入れるのに、最も適当なものを一つ選べ。」

選択肢

- ① how animals live
「動物がどのように生きるか」▶述べられていない。
- ② how life is created
「生命がどのように作られるか」
- ③ the difference between a sperm and an egg
「精子と卵子の違い」▶述べられていない。
- ④ the human relationship with animals
「人間と動物との関係」▶述べられていない。
- ⑤ the importance of bees
「ハチの大切さ」▶述べられていない。

解説 ③の第⑨～⑪文で、「男性の生殖器官で作られる細胞、精子を発見し、生命は精子が女性の卵子と結びつくときに生まれるという理論を立てた」ことが述べられ、「それまでの通念が誤っていたことを立証した」とあるので、②が正解。

問4 《特徴について把握する》

Choose the best statement for **38**.

「**38**に入れるのに、最も適当な文を一つ選べ。」

選択肢

- ① He created various kinds of lenses to examine fabric.
「彼は織物を検査するために様々な種類のレンズを作った。」
▶仕事のためではなく趣味でレンズを作り、異なる職業に就いてもレンズ作りを続けた。
- ② He dreamed of becoming a member of the Royal Society one day.
「彼はいつか王立協会の会員になることを夢見ていた。」▶述べられていない。
- ③ He made big discoveries in biology despite his lack of scientific knowledge.
「彼は科学の知識がなかったにもかかわらず、生物学において大きな発見をした。」
- ④ He revolutionized the lens industry for many science researchers.
「彼は多くの科学の研究者のためにレンズ産業に革命を起こした。」▶述べられていない。

解説 ④の最終文「彼は科学の教育の機会もなく織物商人としてスタートしたにもかかわらず、数多くの発見を行うことができ、微生物学の道筋を変えた。」より、③が正解。

<MEMO>

[Faint, illegible text in the left margin, possibly bleed-through from the reverse side of the page.]

[Faint, illegible text in the main body of the page, possibly bleed-through from the reverse side of the page.]

第6問A 説明文 一 道徳的価値観一

問題のねらい グループプレゼンテーションのための準備をする場面で、複数の文化に共通して見られる道徳的価値観に関する記事の読み取りを通じて、記事の概要・要点や論理展開を把握する力や、要約する力を問う。

概要・要点把握 論理展開把握 要約

You are preparing for a group presentation on comparing moral values and behavior across cultures. You have found the article below.

Morality Across Cultures

1 ①Studying cultures teaches you about surprising differences in people's beliefs throughout the world. ②Over the last 300,000 years of human history, countless cultures adapted to new situations and developed their own moral values, or ideas about right and wrong. ③For example, native cultures like the Ainu often teach respect for nature's limited resources, while other cultures are sometimes less careful. ④For hundreds of years, philosophers have debated whether moral values are universal and therefore shared by many cultures or relative and therefore limited to the specific circumstances of the cultures that develop them.

2 ①Despite clear differences between cultures, people have noticed some moral values are similar everywhere. ②A recent study explored this idea in greater detail. ③A professor in England looked at 60 societies to compare moral values related to cooperation. ④His theory was that moral values are developed by every human society to encourage people to help each other. ⑤This is because every society faces similar problems that require groups of people to make choices, share resources, and resolve their conflicts peacefully in order to maintain it.

3 ①The professor identified seven moral values that appeared in all 60 societies. ②Two key values were 1) helping family members and 2) helping their group. ③In other words, people everywhere were expected to be loyal to their parents and do things like helping neighbors rebuild their homes after storms or floods. ④Another basic value is 3) reciprocating gifts or doing nice things for people who help you. ⑤This value helps to ensure people contribute to their social groups instead of just taking help from others.

4 ①Several values help people avoid conflicts. ②For example, the 60 cultures valued 4) showing bravery and toughness and 5) respecting their superiors. ③Displays of toughness sometimes allow people to claim resources without violence. ④Similarly, respecting superiors helps to preserve order when resources are divided among group members. ⑤When possible, the 60 cultures valued 6) sharing resources fairly. ⑥Many cultures express similar ideas about fairness using simple phrases like "meeting halfway," "taking turns," and "splitting the difference." ⑦Finally, the 60 cultures valued 7) respecting ownership of property. ⑧Together, these values preserve group loyalties when people must share limited water, food, or land.

全体要旨

文化を超えた道徳的価値観について書かれた英文。

要旨

1 何百年の間、哲学者たちは道徳的価値観が普遍的なもので多くの文化によって共有されるのか、あるいは、相対的なもので文化の特定の状況に限定されるのかを議論してきた。

2 イングランドのある教授は、道徳的価値観は互いに助け合うことを人々に奨励するために、すべての人間社会によって展開されるという理論を立て、協力することに関連した道徳的価値観を比較し、60の社会を調べた。

3 60の社会すべてに現れた7つの道徳的価値観の中で、2つの重要な価値観は、1) 家族を助けること、2) 集団を助けることで、もう1つの基本的価値観は、3) 贈り物に返礼する、あるいは、自分を助けてくれる人によいことをすることである。

4 紛争を回避するのに役立つ道徳的価値観は、4) 勇気と粘り強さを示すこと、5) 先輩に敬意を払うこと、可能であれば、6) 資源を公平に共有すること、最後に、7) 財産の所有権に敬意を払うことで、これらの価値観は、全部一緒になって、人々が限られた水、食べ物、あるいは土地を共有しなければならないとき、集団への忠誠を維持する。

⑤ ①Although the study's results supported the professor's theory, he was surprised by how clear they were. ②Some cultures gave one or more of the seven moral values more weight than others, but he found that all cultures viewed cooperation as positive. ③His strangest finding was that the Chuukese people in the Caroline Islands of the South Pacific value stealing openly from others to show strength. ④So they value bravery and toughness more than property rights. ⑤Nevertheless, the professor believes this behavior is part of a larger framework of cooperative morality for the Chuukese people.

⑥ ①Perhaps it is not surprising that cooperative moral values appear across cultures. ②After all, we have been living together with others by making small groups for a long time. ③So certain ideas like helping our loved ones, sharing food, and resolving conflicts without fighting may be older than humanity itself. ④Much research needs to be done, but the study points to a fascinating explanation for the development of moral values in human societies.

⑤ いくつかの文化は、7つの道徳的価値観の1つまたはそれ以上をほかの価値観よりも重視したが、すべての文化が協力することを好ましいとみなしている。

⑥ 教授の研究は人間社会における道徳的価値観の発達に関するとても面白い説明を示している。

全文訳

あなたは文化間の道徳的価値観と行動を比較するグループプレゼンテーションの準備をしている。あなたは以下の記事を見つけた。

文化間の道徳

① ①文化を勉強すると、世界中の人々の信念の驚くべき違いについてわかる。②人類史の過去30万年の間、無数の文化が新しい状況に適応し、独自の道徳的価値観、すなわち、善悪についての考えを発達させた。③例えば、アイヌのような土着の文化は、自然の限られた資源を尊重することを教えることが多いが、一方、ほかの文化はときどきあまり配慮をしないことがある。④何百年もの間、哲学者たちは道徳的価値観が普遍的なもので、したがって、多くの文化によって共有されるのか、あるいは、それは相対的なもので、したがって、それを発達させた文化の特定の状況に限定されるのかを議論してきた。

② ①文化間の明らかな違いにもかかわらず、人々はいくつかの道徳的価値観がどこでも似通っていることに気がついた。②最近の研究は、この考えをもっと詳細に探究した。③イングランドのある教授は、協力することに関連した道徳的価値観を比較するために、60の社会を調べた。④彼の理論は、道徳的価値観は互いに助け合うことを人々に奨励するために、すべての人間社会によって展開されるというものだった。⑤これは、すべての社会が、それを維持するために人々の集団に選択を行い、資源を共有し、紛争を平和裏に解決するように要求するという似通った問題に直面するからである。

③ ①教授は、60の社会すべてに現れた7つの道徳的価値観をつぎとめた。②2つの重要な価値観は、1) 家族を助けることと2) 集団を助けること、であった。③言い換えれば、どこでも人々は両親に忠実で、暴風雨や洪水のあとで隣人が家を建て直すのを手伝うなどのことをするのが期待されていた。④もう1つの基本的価値観は、3) 贈り物に返礼する、あるいは、自分を助けてくれる人によりよいことをすることである。⑤この価値観は、単にほかの人たちから助けを得るのではなく、人々が彼らの社会集団に確実に貢献するようにするのに役立つ。

④ ①いくつかの価値観は、人々が紛争を回避するのに役立つ。②例えば、60の文化は4) 勇気と粘り強さを示すことと5) 先輩に敬意を払うことを尊重した。③粘り強さを見せると、人々が暴力なしで資源を要求できる場合がある。④同様に、先輩に敬意を払うことは、資源が集団のメンバーに分割されるときに、秩序を維持するのに役立つ。⑤可能であれば、60の文化は6) 資源を公平に共有することを尊重した。⑥多くの文化は、「妥協すること」、「交替で行うこと」、そして「残りを等分する〔折り合う〕こと」のような簡単な表現を用いて、公平性について似通った考えを表している。⑦最後に、60の文化は、7) 財産の所有権に敬意を払うことを尊重した。⑧これらの価値観は、全部一緒になって、人々が限られた水、食べ物、あるいは土地を共有しなければならないとき、集団への忠誠を維持する。

⑤ ①この研究の結果は教授の理論を擁護したが、彼はそれらがいかに明瞭であるかに驚いた。②いくつかの文化は、7つの道徳的価値観の1つまたはそれ以上をほかの価値観よりも重視したが、彼はすべての文化が協力することを好ましいとみなしているのに気づいた。③彼の最も奇妙な発見は、南太平洋のカロリン諸島のチューク人は強さを示すために他人から公然と物を盗むことを大切にしているということだった。④つまり彼らは所有権よりも勇気と粘り強さを大切にしているのだ。⑤それにもかかわらず、教授はこの行動がチューク人にとって協力的な道徳性より大きな枠組みの一部であると考えている。

⑥ ①おそらく、文化を超えて協力的な道徳的価値観が現れるのは、驚くべきことではない。②結局、私たちは長い間小さな集団を作ることによって、他人と一緒に暮らし続けてきた。③だから愛する人を助ける、食べ物を共有する、戦わないで紛争を解決するといった特定の考えは、人間性そのものよりも古いかもしれない。④多くの研究を行う必要があるが、この研究は人間社会における道徳的価値観の発達に関するとても面白い説明を示している。

問1 《教授の研究の目的を把握する》

According to the article, the professor studied 60 different cultures to learn [39] .
「この記事によれば、教授は [39] を知るために、60 の異なった文化を研究した。」

選択肢

- ① how well their moral values fit with their specific circumstances
「彼らの道徳的価値観が、彼らの特定の状況にどのくらいうまく合うか」▶述べられていない。
- ② if they valued cooperation with people outside of their groups
「彼らが、彼らの集団の外にいる人々と協力することを尊重するかどうか」▶述べられていない。
- ③ whether cooperation is valued in every human society
「協力することがすべての人間社会で尊重されているかどうか」
- ④ why their ideas of morality were so different from one another
「道徳についての彼らの考えが、なぜ互いにとても異なっているか」▶述べられていない。

解説 第2パラグラフの第③・④文に「イングランドのある教授は、協力することに関連した道徳的価値観を比較するために、60 の社会を調べた。彼の理論は、道徳的価値観は互いに助け合うことを人々に奨励するために、すべての人間社会によって展開されるというものだった。」とあるので③が正解。ほかの選択肢の内容は、この研究の目的が述べられた部分に合致しないので、すべて不適切。

問2 《筆者があるフレーズを用いる意図を把握する》

In paragraph [4], the author most likely mentions “meeting halfway” in order to give an example of [40] .

「第4パラグラフにおいて、筆者は [40] の例を挙げるために、『妥協すること』におそらく言及している。」

選択肢

- ① how fairness developed in every human society over history
「どのようにして歴史の中で、すべての人間社会で公平さが発展したか」▶述べられていない。
- ② how human societies put one of their moral values into words
「どのようにして人間社会が道徳的価値観の一つを言葉に表したか」
- ③ why fairness was considered to be a simple way to share resources
「なぜ公平さが、資源を共有する簡単な方法であるとみなされたか」▶述べられていない。
- ④ why human societies have put importance on helping each other
「なぜ人間社会が互いに助け合うことを重要視してきたか」▶述べられていない。

解説 筆者は第4パラグラフ第⑥文で、「多くの文化は、『妥協すること』、『交替で行うこと』、そして『残りを等分すること』のような簡単な表現を用いて、公平性について似通った考えを表している。」と述べている。前文の第⑤文に「(6) 資源を公平に共有することを尊重した」とあり、「公平性」は道徳的価値観の一つだとわかるので、②が正解。

問3 《チューク人の道徳的価値観を理解する》

According to the article, the Chuukese people are unique among the 60 cultures in the professor's study, because they **41**.

「この記事によれば、チューク人は**41**ので、教授の研究した60の文化の中では独特である。」

選択肢

- ① appear to put less importance on ownership rights
「所有権をあまり重視しないように見える」
- ② ~~are not capable of cooperating together~~
「一緒に協力することができない」▶述べられていない。
- ③ ~~give equal importance to the seven moral values~~
「7つの道徳的価値観を同等に重視する」▶述べられていない。
- ④ regard being brave and tough as something ~~unimportant~~
「勇敢で粘り強いことを重要でないこととみなす」▶「勇気と粘り強さを大切にすると述べられている。」

解説 第5パラグラフの第③・④文に「チューク人は強さを示すために他人から公然と物を盗むことを大切にしている、つまり彼らは所有権よりも勇気と粘り強さを大切にする」という趣旨が述べられているので、①が正解。

問4 《記事全体を要約する》

Which of the following statements best summarizes the article? **42**

「この記事をもっとうまく要約しているのは、次の文の中のどれか？」 **42**

選択肢

- ① ~~Human moral values have nothing to do with the need for survival.~~
「人間の道徳的価値観は、生き残りの必要性とは関係ない。」
- ② ~~Human societies began cooperating on a much larger scale in the last hundred years.~~
「人間社会は、この百年ですべて大きな規模で協力し始めた。」
- ③ ~~Philosophers from many cultures cooperated to develop humanity's moral values.~~
「様々な文化の哲学者たちは、人類の道徳的価値観を高めるために協力した。」
- ④ The need for survival probably explains most cultures' ideas of right and wrong.
「生き残りの必要性が、おそらくたいの文化の善悪についての考えを説明する。」

解説 第1パラグラフでは「道徳的価値観は普遍的なもので、多くの文化によって共有されるのかどうか」というこの記事のテーマが導入され、第2パラグラフではこのテーマを「イングランドのある教授は、道徳的価値観は互いに助け合うことを人々に奨励するために、すべての人間社会によって展開されるという理論を立て、協力することに関連した道徳的価値観を比較するために、60の社会を調べた。」と展開している。第3パラグラフから第5パラグラフでは、その教授による「7つの道徳的価値観」という研究結果が紹介されている。これを受けて第6パラグラフでは、「文化を超えて協力的な道徳的価値観が現れるのは、驚くべきことではない。愛する人を助ける、食べ物を共有する、戦わないで紛争を解決するといった特定の考えは、人間性そのものよりも古いかもしれない。」という展望を与えていることから、この記事全体の要約としては④が正解。筆者は、ほかの選択肢の内容を主張していないので、いずれも不適切。

第6問B 説明文 一望まれないペットを減らすためには一

問題のねらい 「ペットを飼うこと」に関する記事の読み取りを通じて、記事の概要・要点を把握する力、情報を整理しながら読む力、要約する力を問う。

概要・要点把握 論理展開把握 要約

You are working on a class project about pet ownership problems and found the following article. You are reading it and making a poster to present your findings to your classmates.

Pet Ownership

1 In Japan, 29.7% of households have pets. 2 The two most popular pets are dogs, which make up 12.64%, then cats, which make up 9.78%. 3 Although dogs make up the largest percentage, the actual number of dogs has been steadily decreasing since 2014. 4 The number of cats has varied slightly, but overall, it has remained stable. 5 Due to the decrease in the number of dogs, the relative dominance in dog and cat numbers was reversed in 2017. 6 This continued to be true in the following year also.

2 However, instead of thinking about which pet to get, figure out if you can look after it properly. 2 Many pets suffer from a lack of care and attention, so learn your pets' basic needs so that you can keep them happy. 3 On average, dogs live for around 10 years and cats 12 years. 4 You need to be prepared to look after your pet properly during those years.

3 Where do people get their pets in Australia? 2 Many people think they're bought at a pet shop; however, most pet shops in Australia don't sell dogs and cats. 3 This is because people aren't comfortable with these animals being sold and displayed in glass windows like jewelry or clothes. 4 In 2017, Victoria enacted new laws for pet shops. 5 They were no longer allowed to sell dogs and cats that were obtained from breeders. 6 Instead they now must source these animals from a registered animal shelter, and dogs must be older than six months and cats older than eight weeks.

4 An animal shelter is a place that takes in animals that are lost, rescued, or no longer have an owner. 2 When someone takes home an animal from a shelter, they're not only helping an animal in need but they're also reducing the number of unwanted animals. 3 If you're thinking about getting a pet, you should visit a shelter first. 4 Pets often become homeless when owners move to a place where pets aren't allowed and need to give them up.

5 Australia also has restrictions on the number of pets people can have in one household. 2 This rule is different for each state and city. 3 In Cairns, the rule is based on the type and size of your property. 4 In

全体要旨

「ペットを飼うこと」について書かれた英文。

要旨

1 日本で最も人気のあるペットはイヌとネコである。今でもイヌを飼う家庭の割合はネコよりも高いが、イヌの数は2014年より減少し始め、ついに、2017年以降ネコの数の方が多くなった。

2 重要なことはどのペットを飼うかということではなく、ペットの幸せのために適切に世話ができる覚悟があるかということである。

問2④が誤りである根拠

3 オーストラリアのビクトリア州では新しい法律のために、ペットショップはブリーダーから調達した動物の販売を禁止され、登録された動物保護施設から動物を調達しなければならない。また、イヌやネコの年齢も制限された。

4 動物保護施設とは、迷子になった動物、救助された動物、飼い主のいない動物を受け入れる場所のことであり、ここから動物を引き取ることで不幸な動物が減ることにつながる。

問3⑤が誤りである根拠

5 オーストラリアでは1世帯で飼うことができるペットの数が、所有している家の敷地の大きさなどによって制限されている。

a multi-unit apartment, or a house with 450m² or less space, you can have one dog. ⑤If your property is larger than 450m², you can have two dogs. ⑥Also, dogs can be left in the yard without a leash as long as the gates are closed and the fence is secure enough that the dog can't escape.

⑥ ①Most states in Australia require pets to wear a microchip. ②Dogs and cats born after April 2009 must be microchipped before they are sold. ③Microchips are very useful because, if your pet is lost, the chip can be scanned and it will show information about the animal and your contact details.

問3②が誤りである根拠

⑥ オーストラリアのほとんどの州ではペットにはその動物の情報や所有者の連絡先などが表示できるマイクロチップを埋め込まなければならない。

全文訳

あなたはペットを飼うことに関する問題についての授業の課題学習に取り組んでいて、以下の記事を見つけた。あなたはそれを読んで、あなたの調査の成果をクラスメイトに伝えるためにポスターを作っている。

ペットを飼うこと

① ①日本では、29.7パーセントの家庭がペットを飼っている。②最も人気のある2つのペットはイヌで、12.64パーセントを占めており、次にネコが9.78パーセントを占めている。③イヌが最大の割合を占めているが、実際のイヌの数は2014年以降着実に減少している。④ネコの数はわずかに変化したが、全体的には安定したままである。⑤イヌの数が減少したため、2017年にイヌとネコの数の相対的な優位性は逆転した。⑥これは翌年も同様のままだった。

② ①しかし、どのペットを飼うかを考える代わりに、その世話を適切に行えるかどうかを考えてみなさい。②多くのペットは世話を十分されておらず困った目に遭っているため、ペットを幸せにできるようにペットにとって基本的に必要なことを学びなさい。③平均してイヌは約10年、ネコは12年生きる。④あなたはそれらの年数の間、ペットをきちんと世話をする覚悟が必要である。

③ ①オーストラリアではペットをどこで手に入れているのだろうか。②多くの人はペットショップで買っていると考える。しかし、オーストラリアのペットショップのほとんどはイヌやネコを売っていない。③これは、人々がこれらの動物が宝石や衣服のようにガラス窓に陳列されて売られることに不快感を示すからである。④2017年、ビクトリア州はペットショップの新しい法律を制定した。⑤ブリーダー（育種家）から入手したイヌやネコの販売は許可されなくなった。⑥その代わりに、現在は登録済みの動物保護施設からこれらの動物を調達しなければならないし、イヌの年齢は6か月、ネコの年齢は8週間を超えていなければならない。

④ ①動物保護施設とは、迷子になった動物、救助された動物、またはもう飼い主のいない動物を受け入れる場所のことだ。②誰かが動物保護施設から動物を家に引き取ると、彼らは助けを必要としている動物を助けるだけでなく、望まれていない動物の数を減らしていることになるのだ。③ペットを飼うことを考えているなら、まず動物保護施設に行くことよ。④ペットが許可されていない場所に飼い主が引越したら、ペットを放棄しなければならなくなったときに、ペットがホームレスになる場合が多い。

⑤ ①また、オーストラリアには1世帯で飼うことができるペットの数の制限がある。②この規則は、州および都市ごとに異なる。③ケアンズでは、その規則はあなたの所有している不動産の種類と大きさに基づく。④集合住宅、または450m²以下の家では、1匹のイヌを飼うことができる。⑤不動産が450m²より大きい場合は、2匹のイヌを飼うことができる。⑥そして、イヌは門が閉まっていて、フェンスはイヌが逃げられないように十分に安全である限り網なしで庭に放しておくことができる。

⑥ ①オーストラリアのほとんどの州では、ペットにはマイクロチップを埋め込まなければならない。②2009年4月以降に生まれたイヌとネコは、販売前にマイクロチップを埋め込まなければならない。③マイクロチップが非常に便利なのは、あなたのペットがいなくなった場合、チップをスキャンすればその動物に関する情報とあなたの連絡先を表示できるからだ。

Pet Ownership

ペットを飼うこと

• Pets in Japan 日本のペットたち

- ・ 29.7% of households have pets 29.7%の家庭がペットを飼っている
- ・ dogs and cats are the two most popular pets
イヌとネコが2種類の最も人気のあるペットである

43

• Pets in Australia オーストラリアのペットたち

Most dogs and cats don't come from pet shops

ほとんどのイヌとネコはペットショップから来ない

→ people uncomfortable with glass showcases

人々はガラスのショーケースに不快感を示す

Legal restrictions 法的な制約

- ・ Pet shops in Victoria ビクトリア州のペットショップ

→ 44

→ must source animals from a registered shelter

登録済みの保護施設から動物を調達しなければならない

→ cannot sell dogs younger than 6 months, cats younger than 8 weeks

6か月より若いイヌ、8週間よりも若いネコは販売できない

・ 45

・ 46

Many pets suffer from a lack of care and attention.

たくさんのペットが十分に世話をされておらず、困った目に遭っている。

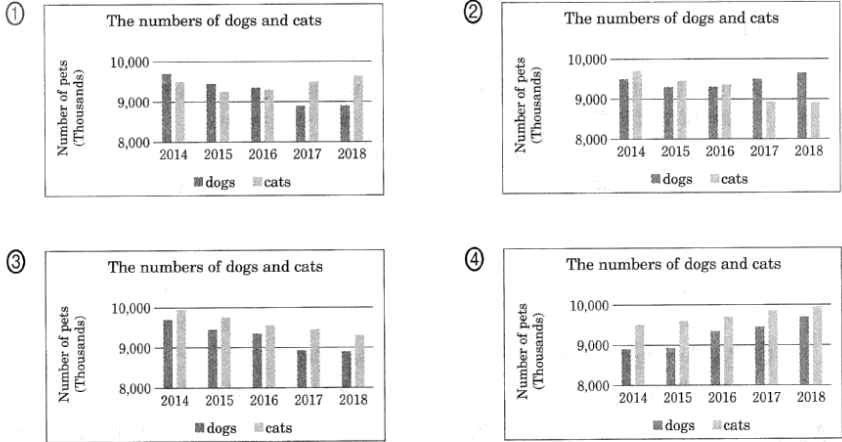
Therefore, Australia is actively attempting to 47 .

したがって、オーストラリアは積極的に 47 しようと試みている。

問1 《日本のペットたちについてグラフで把握する》

Choose the best option for **43** on your poster.
 「あなたのポスターの **43** に最も適当な選択肢を選びなさい。」

選択肢



解説 空所 **43** はポスターの「日本のペットたち」の欄に入り、グラフのタイトルは「イヌとネコの数」である。第**1**パラグラフ第③文後半にイヌの飼育数が2014年以降減少しているがあり、第④文にネコの飼育数は全体的に安定したままであるとある。さらに第⑤文より2017年にネコの飼育数が逆転し、第⑥文で「翌年と同様のままであった」とあるので、**①**が正解。

問2 《概要を把握する》

Choose the best option for **44** on your poster.
 「あなたのポスターの **44** に最も適当な選択肢を選びなさい。」

選択肢

- ①** are prohibited from selling animals provided by breeders
 「ブリーダーから調達される動物の販売が禁止されている」
- ②** ~~x~~are responsible for registering dog and cat breeders
 「イヌとネコのブリーダーを登録する責任を負う」▶述べられていない。
- ③** ~~x~~must carry pet clothing and accessories
 「ペットの洋服やアクセサリを扱わなければならない」▶述べられていない。
- ④** ~~x~~must not put animals on display
 「動物を陳列してはいけない」▶「禁じられている」とは述べられていない。

解説 空所 **44** はポスターの「法的な制約」の下の「ビクトリア州のペットショップ」を説明している部分である。第**3**パラグラフの第④・⑤文にビクトリア州は新たな法律を制定して、「ブリーダー（育種家）から入手したイヌやネコの販売は許可されなくなった」とあるので、**①**が正解。**④**は、第**3**パラグラフの第③文に、オーストラリア人がペットショップで動物を買わない理由が「ガラス窓に陳列されて売られることに不快感を示すから」と述べられているが、ビクトリア州の法律に店頭展示の禁止については述べられていないので、不適切。「ブリーダーの登録」や「ペットの洋服やアクセサリ」については述べられていないので**②**と**③**も不適切。

問3 《要点を把握する》

Choose the two best items for the Legal restrictions section of your poster. (The order does not matter.) 45 · 46

「あなたのポスターの『法的な制約』の項に最も適当な二つを選びなさい。(順番は問わない。)」

45 · 46

選択肢

- ① Advertisements for animals cannot be published in newspapers.
「動物広告は新聞に載せることができない。」▶述べられていない。
- ② Dogs must be on a leash at all times when outside.
「イヌは外では常に綱を付けなければならない。」▶イヌが外に逃げない保証があれば綱をつけなくてよい。
- ③ Newly born cats and dogs must be microchipped in many states.
「多くの州で新たに生まれたネコやイヌはマイクロチップを埋め込まなければならない。」
- ④ Owners in Cairns may not have two dogs on a property smaller than 450m².
「ケアンズの飼い主は450m²より狭い不動産で2匹のイヌを飼ってはいけない。」
- ⑤ People who don't have a yard cannot have a dog.
「庭のない人はイヌを飼うことができない。」▶庭がなくても飼える場合がある。

解説 マイクロチップに関しては、第6パラグラフ第①・②文に「オーストラリアのほとんどの州では、ペットにはマイクロチップを埋め込まなければならない。2009年4月以降に生まれたイヌとネコは、販売前にマイクロチップを埋め込まなければならない。」とあることから、③が正解。また、第5パラグラフ第⑤文に「不動産が450m²より大きい場合は、2匹のイヌを飼うことができる。」とあることから、④も正解である。①の「新聞広告」に関してはこのような記述はないので不適切である。②の「綱」に関しては、第5パラグラフ第⑥文に「イヌが逃げられないように十分に安全である限り綱なしで庭に放しておくことができる」と述べられているので不適切。⑤については、第5パラグラフ第④文に「集合住宅、または450m²以下の家では、1匹のイヌを飼うことができる。」とあり、庭がなくても飼える場合があるので、不適切。

問4 《記事全体をまとめる》

Choose the best option for 47 on your poster.

「あなたのポスターの 47 に最も適当な選択肢を選びなさい。」

選択肢

- ① acknowledge the importance of animal breeders
「動物のブリーダーの重要性を認める」▶述べられていない。
- ② decrease the number of pet shops in the country
「国内のペットショップの数を減らす」▶述べられていない。
- ③ emphasize shelters' role in rescuing injured animals
「けがをした動物を救助するという保護施設の役割を強調する」
▶「けがをした動物の救助の役割」については述べられているが、その役割を強調しているわけではない。
- ④ reduce the number of unhappy pets
「不幸なペットの数を減らす」

解説 空所 47 を含む文は「したがって、オーストラリアは積極的に 47 しようと試みている。」という意味。第3パラグラフでは「ブリーダーから調達した動物の販売の禁止」「イヌやネコの販売年齢の制限」、第4パラグラフでは「動物保護施設から動物を引き取ることで不幸な動物が減ること」、第5パラグラフでは「1世帯で飼うことができるペットの数の制限」、第6パラグラフでは「ペットへのマイクロチップの埋め込み」について述べられている。これらはすべて、ペットを幸せにするためのオーストラリアでの試みなので、④が正解。