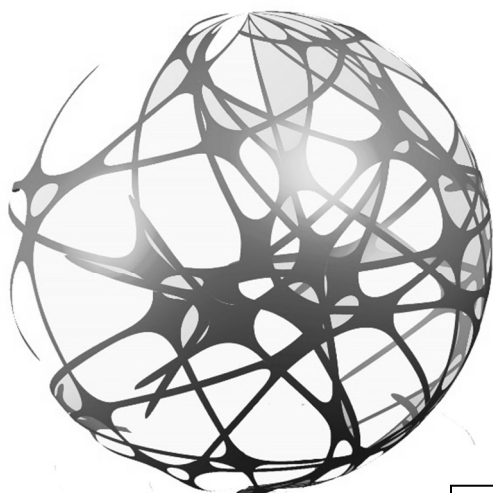




English 英語

Forward 将来に
individual 個人
training 訓練



名 前

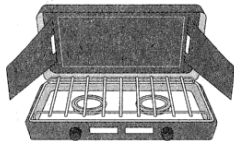
第1問A 短い説明文 – キャンプ用コンロー

問題のねらい 簡単な語句や単純な文で書かれている商品の説明文の探し読みを通じて、必要な情報を読み取る力を問う。

情報整理・判別

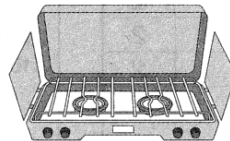
You are planning to go camping during summer vacation. You are looking for new camping equipment.

Camp Stoves



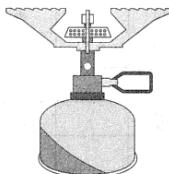
Green Propane Stove

- Two powerful gas burners with fine temperature control.
- Ideal for camping and barbecues with large groups.
- Easy to clean with removable parts.



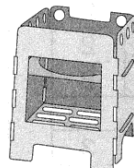
Best Burn Camp Stove

- The flame can be finely adjusted.
- Made of strong steel, it can be used outdoors for many years.
- Both burners can be used at the same time, making it suitable for large groups of campers.



Outdoor Camp Stove

- Quick and reliable cooking with a powerful flame.
- Designed to rapidly and evenly heat larger pots and pans.
- Tough and reliable design suitable for single person camping.



Portable Survival Stove

- When folded, it is slimmer than the average smartphone.
- No need to carry a gas bottle as it is fueled by wood.
- Perfect for survival packs and emergency preparedness kits.

全体要旨

夏休みに計画しているキャンプ用に新しいキャンプ用品を探している。ここでは4つのキャンプ用コンロの特徴を比較している。

要旨

【グリーンプロパンストーブ】

- 細かい温度調節可能な2つの強力ガスバーナー。
- 大人数のグループでのキャンプやバーベキューに最適。
- 取り外し可能なパーツで掃除が簡単。

【ベストバーンキャンプストーブ】

- 炎は微調整可能。
- 丈夫な鋼製で、長年屋外での使用が可能。
- 両方のバーナーの同時使用により、大人数のグループのキャンパーに対応。

【アウトドアキャンプストーブ】

- 強力な炎で素早く、頼もしい調理。
- 大きな鍋類を素早く均等に加熱する設計。
- 一人キャンプに適した丈夫で確かなデザイン。

【ポータブルサバイバルストーブ】

- 折りたたむと、スマートフォンよりも薄い。
- 木材が燃料で、ガスボトルは持ち運び不要。
- 救命袋や非常用準備キットに最適。

全文訳

あなたは夏休みにキャンプに行く予定です。新しいキャンプ用品を探しています。

キャンプ用コンロ

【グリーンプロパンストーブ】

- ・細かい温度調節が可能な2つの強力なガスバーナー。
- ・大人数のグループでのキャンプやバーベキューに最適。
- ・取り外し可能なパーツで掃除が簡単。

【ベストバーンキャンプストーブ】

- ・炎を微調整できる。
- ・丈夫な鋼製で、長年屋外で使用できる。
- ・両方のバーナーを同時に使用でき、大人数のグループのキャンパーに適している。

【アウトドアキャンプストーブ】

- ・強力な炎で素早く、頼もしい調理。
- ・大きな鍋類を素早く均等に加熱するように設計されている。
- ・一人キャンプに適した丈夫で確かなデザイン。

【ポータブルサバイバルストーブ】

- ・折りたたむと、普通のスマートフォンよりも薄い。
- ・木材を燃料としているので、ガスボトルは持ち運び不要。
- ・救命袋や非常用準備キットに最適。

問1 《説明文から情報を読み取る》

Both the Best Burn Camp Stove and the Outdoor Camp Stove are **1**.

「ベストバーンキャンプストーブとアウトドアキャンプストーブはどちらも **1**。」

選択肢

- ① ~~x~~ designed to allow fine adjustment of the flame
「炎を微調整できるように設計されている」▶ベストバーンキャンプストーブのみに書かれている。
- ② ~~x~~ perfect for cooking two dishes at the same time
「同時に2つの料理をつくるのに最適である」▶ベストバーンキャンプストーブのみに書かれている。
- ③ ~~x~~ suitable for large groups of campers
「大人数のグループのキャンパーに適している」▶ベストバーンキャンプストーブのみに書かれている。
- ④ very strong and durable
「とても丈夫で耐久性がある」

解説 ベストバーンキャンプストーブには「丈夫な鋼製で、長年屋外で使用できる。」、アウトドアキャンプストーブには「丈夫で確かなデザイン」とあるので、④が正解。

問2 《説明文から情報を読み取る》

If you want to be prepared for disasters, the best burner to buy is the **2**.

「災害に備えておきたいと思うなら、最も購入すべきコンロは **2** である。」

選択肢

- ① ~~x~~ Best Burn Camp Stove
「ベストバーンキャンプストーブ」▶特徴として述べられていない。
- ② ~~x~~ Green Propane Stove
「グリーンプロパンストーブ」▶特徴として述べられていない。
- ③ ~~x~~ Outdoor Camp Stove
「アウトドアキャンプストーブ」▶特徴として述べられていない。
- ④ Portable Survival Stove
「ポータブルサバイバルストーブ」

解説 ポータブルサバイバルストーブに「救命袋や非常用準備キットに最適。」とあることから、④が正解。

第1問B 短い説明文 一体験セミナー

問題のねらい 平易な表現で書かれている新しい体験セミナーに関する情報の探し読みを通じて、必要な情報を読み取り、書き手の意図を把握する力を問う。

意図把握・推測 情報整理・判別

A member from Green Life came to your classroom and gave you an invitation leaflet about a new workshop.

体験セミナー、体験型講習会

FERMENTED FOOD WORKSHOP at Green Life

発酵食品

問1の正解の根拠

Green Life is owned and operated by Australians. Our business was developed from our customers' need to make their own chemical-free foods and body products to fight against the increasing food allergies and chemical sensitivity in our country.

化学物質が入っていない
アレルギー

製品

過敏症

We will be bringing a special guest for this workshop, Dr. Ronald Hogan. He is an expert in fermentation, so please come join us this Friday. He will explain how easily you can make your own fermented food, such as kimchi, natto, cheese, and yoghurt. He will also explain why fermented food is so valuable, and how the food you eat plays a major role in your overall health and well-being.

問2の正解の根拠

価値のある、大切な

Guest speaker: Dr. Ronald Hogan

When: Friday, 27th September, 6 p.m. - 10 p.m.

Where: Westfield Shopping Centre, Brisbane

Program Schedule

6:00 p.m.	About Dr. Hogan
6:30 p.m.	About fermented food
7:00 p.m.	Health benefits of fermented food
7:30 p.m.	Cooking demonstration ←
8:00 p.m.	Hands-on cooking lesson
9:00 p.m.	Tasting and free time

問3の正解の根拠

Feel free to call us or log in to our website to reserve your spot. And, don't forget to bring an apron as you will be making your own kimchi to take home.

気軽に～して

実践の、直接参加の

重要な

幸福、健康

全体要旨

グリーンライフの新しい体験セミナーについてのピラ。

要旨

グリーンライフの事業の原点について。

体験セミナーのゲストと講演内容について。

講演者、日時、場所について。

プログラムのタイムスケジュール。

問3④が誤りである根拠

追記

申し込み方法と持ち物について。

問1 《ピラの情報を把握する》

According to this leaflet, Green Life focuses on 3 .

「このピラによると、グリーンライフは 3 に着目している。」

選択肢

- ① ×homemade chemicals 「自家製の化学物質」 ▶述べられていない。
- ② ×lectures about fermented food 「発酵食品についての講義」 ▶着目しているのは「講義」そのものではない。
- ③ natural products 「自然の製品」
- ④ ×workshops and guests 「体験セミナーとゲスト」 ▶述べられていない。

解説

最初の紹介文の「私たちの事業は、我が国で増えつつある食物アレルギーや化学物質過敏症と闘うため、自分たちで化学物質が入っていない食品や体用の製品をつくるというお客様の要望から展開されました。」より、③が正解。「発酵食品」には着目しているが、「講義」そのものに着目しているわけではないので②は不適切。

全文訳

グリーンライフのメンバーがあなたの教室に来て、新しい体験セミナーの招待ビラを配った。

グリーンライフの発酵食品の体験セミナー

グリーンライフはオーストラリア人によって所有運営されています。私たちの事業は、我が国で増えつつある食物アレルギーや化学物質過敏症と闘うため、自分たちが化学物質が入っていない食品や体用の製品をつくるというお客様の要望から展開されました。

私たちはこのセミナーに特別なゲスト、ロナルド・ホーガン博士をお招きする予定です。彼は発酵の専門家ですので、ぜひ今週の金曜日にご参加ください。彼はキムチ、納豆、チーズ、ヨーグルトのような発酵食品をいかに自分たちで簡単につくることができるか説明します。また、彼はなぜ発酵食品がそれほど大切なのか、あなたが食べる食品があなたの健康や幸福全体においてどのようにして重要な役割を果たしているのかも説明します。

ゲスト講演者：ロナルド・ホーガン博士

日時：9月27日 金曜日 午後6時～10時

場所：ブリスベン ウェストフィールドショッピングセンター

予定表

午後6:00	ホーガン博士の紹介
午後6:30	発酵食品について
午後7:00	発酵食品が健康によい点
午後7:30	料理の実演
午後8:00	実践料理講習
午後9:00	試食と自由時間

お気軽にお電話またはウェブサイトへログインしてご予約ください。また、お持ち帰りいただくキムチをつくる予定ですので、エプロンを忘れずお持ちください。

問2 《ビラの目的を把握する》

The main purpose of this workshop is for people to **4**.

「この体験セミナーの主な目的は人々が **4** ことである。」

選択肢

- ① ~~come and buy Green Life fermented food~~
「来てグリーンライフの発酵食品を買う」▶述べられていない。
- ② ~~enjoy eating chemical-free food~~
「化学物質を使わない食品を食べることを楽しむ」▶「試食」とはあるが「食べる」ことが目的ではない。
- ③ learn useful information about fermented food
「発酵食品に関する有益な情報を知る」
- ④ ~~understand the theory behind fermented food~~ 「発酵食品の理論を理解する」▶述べられていない。

解説 発酵食品のつくり方や大切さを学ぶことができることから、③が正解。

問3 《ビラの詳しい情報を読み取る》

In this workshop, people are going to **5**.

「この体験セミナーで人々は **5** 予定である。」

選択肢

- ① ~~do a show-and-tell presentation on their food~~
「自分たちの食品についての展示と説明をする」▶述べられていない。
- ② ~~learn how to make chemical-free body soap~~
「化学物質を使っていないボディソープのつくり方を学ぶ」▶述べられていない。
- ③ make their own fermented foods
「自分たちで発酵食品をつくる」
- ④ watch a demonstration on how to sell fermented foods
「発酵食品の売り方の実演を見る」▶「売り方の実演」とは述べられていない。

解説 最終文に「また、お持ち帰りいただくキムチをつくる予定ですので、エプロンを忘れずお持ちください。」とあることから③が正解。「実演する」のは「発酵食品のつくり方」なので④は不適切。

第2問A 短い説明文 ー博物館ー

問題のねらい インターネット上に掲載された博物館のワークショップの英文の読み取りを通じて、平易な英語で書かれた短い説明文の概要や要点を捉える力や、情報を事実と意見に整理する力を問う。

概要・要点把握 情報整理・判別

You are going to participate in an archaeology workshop for college students that is going to be held at the Williams Museum of History and Ethnology in England. You are reading information about the museum and the workshop.

Williams Museum of History and Ethnology Open daily, 10 am-5 pm
 Monthly Archaeology Workshop 28 November, 1 pm-4 pm

Tickets: Present your ticket for the workshop at the main entrance.

Museum admission is included in the price of the workshop ticket.

Note: An additional fee is required to see the special exhibition "Gold of the Incas" on the ground floor.

▷ Guided Tour

Two hours before the start of the workshop, there will be a guided tour of related exhibits in the museum. Those who wish to participate should meet at the main entrance on the ground floor 15 minutes before the tour departs. The tour will last one hour. Guests will also visit the storage room.

Note: Eating and drinking are not allowed in the museum.

Photography and video recording are not allowed in the storage room.

▷ Contents of the session

†Technology in Archaeology: Learn how archaeologists use the latest technology to create 3D models of ancient structures on tablets. This session will be held in the seminar room on the third floor.

†Excavation Practice: Learn how to dig at the Crawford Site behind the museum.

Note: Those who wish to participate should bring their own work clothes.

†Archaeological Frontiers: Learn about the latest findings on ancient musical instruments. We will have a performance using a replica of an ancient drum in the music hall on the first floor.

†Career Consultation: The curators will answer questions about the work of archaeologists and how to become one. This will be held after all sessions in the seminar room on the third floor.

▷ Comments from past participants

- Very excited to be able to see traditional crafts from all over Europe, not just from England.
- The sandwiches we had at the museum café were delicious.
- The excavation practice is very popular, so you'd best make a booking as early as possible.
- The curator's explanation was good, however, I might have understood it even more if I had studied history and culture before participating.

全体要旨

イングランドにある博物館で学生向けのワークショップが開催される。この博物館と催し物についての紹介。

要旨

チケットと入場方法の紹介。

ガイドツアーの紹介と参加希望者への案内。

問2③が誤りである根拠

問1①、④が誤りである根拠

問1③、⑤が誤りである根拠

各セッション内容の紹介。

問5②が誤りである根拠

問1③が誤りである根拠

この博物館の来館者からのコメント。

問5①が誤りである根拠 (意見)

問2②が誤りである根拠

問5④が誤りである根拠 (意見)

全文訳

あなたはイングランドのウィリアムズ歴史民族学博物館で開催される大学生向けの考古学ワークショップに参加するつもりである。あなたはその博物館とワークショップについての情報を読んでいるところである。

ウィリアムズ歴史民族学博物館 開館 毎日 午前10時～午後5時
月例考古学ワークショップ 11月28日 午後1時～午後4時

チケット：正面入り口でワークショップのチケットを提示してください。博物館の入館料はワークショップチケット料金に含まれています。

注意：1階の特別展「インカの黄金」をご覧になるには追加料金が必要になります。

ガイドツアー

ワークショップ開始の2時間前に、この博物館にある関連する展示のガイドツアーがあります。参加を希望される方はツアーが出発する15分前に1階の正面入り口に集まってください。ツアーは1時間です。またお客様は収蔵庫にも行けます。

注意：博物館内での飲食はできません。

収蔵庫内での写真撮影やビデオ録画はできません。

セッションの内容

†考古学におけるテクノロジー：タブレット上で古代の建造物の3Dモデルを創造する最新技術を考古学者たちがどのように使うかを学びます。このセッションは4階のセミナー室で開催されます。

†発掘実習：博物館の裏手のクロフォード遺跡で発掘の仕方を学びます。

注意：参加希望者は自分の作業着を持参します。

†考古学の最先端領域：古代の楽器に関する最新の調査結果について学びます。2階の音楽ホールで古代の太鼓のレプリカを使った演奏をします。

†職業相談：学芸員が考古学者の仕事や考古学者になる方法について質問に答えます。これは4階のセミナー室で、すべてのセッションの後に開催されます。

過去の参加者からのコメント

- ・イングランドだけでなくヨーロッパ中からの伝統的な工芸品を見ることができてとてもワクワクしました。
- ・博物館のカフェで食べたサンドイッチがおいしかったです。
- ・発掘実習はとても人気なので、できるだけ早く予約をするのがベストです。
- ・学芸員さんの説明はよかったのですが、参加する前に歴史や文化を勉強しておいた方がさらに理解できたかもしれません。

アメリカ英語とイギリス英語では、floor「階」の数え方が異なる。

日本	イギリス英語	アメリカ英語
1階	the ground floor	the first floor
2階	the first floor	the second floor
3階	the second floor	the third floor
4階	the third floor	the fourth floor

問1 《博物館についての情報を読み取る》

6 are two things you can do at the museum.
 「**6** はあなたがその博物館のできる二つのことである。」

選択肢

- A: ask the curators how to become an archaeologist
 「学芸員に考古学者になる方法を尋ねる」
- B: borrow work clothes for the excavation practice
 「発掘実習のための作業着を借りる」▶bring their own work clothes「自分の作業着を持参」とある。
- C: eat sandwiches in the museum hall
 「博物館のホールでサンドイッチを食べる」▶ガイドツアーの注意書きで禁止されているので不可。
- D: listen to a replica of an ancient instrument
 「古代の楽器のレプリカを聴く」
- E: take pictures of the storage room
 「収蔵庫の写真を撮る」▶ガイドツアーの注意書きで禁止されている。

- ① A and C ② A and D ③ B and E
 ④ C and D ⑤ D and E

解説 博物館について正しい情報を2つ選ぶ。Aについては「職業相談」の項目に「学芸員が…考古学者になる方法について質問に答えます。」とあり、Dについては「考古学の最先端領域」の項目に「古代の太鼓のレプリカを使った演奏をします」とある。よって、②が正解。

問2 《特別展の案内を読み取る》

If you want to see the special exhibition, you will **7** .
 「もしあなたが特別展を見たいなら、**7** 。」

選択肢

- ① ~~be required to attend the workshop~~
 「ワークショップに参加する必要がある」▶述べられていない。
- ② ~~have to make a booking as soon as possible~~
 「できるだけ早く予約をすべきである」▶発掘実習についての過去の参加者からの意見である。
- ③ ~~meet at the main entrance~~
 「正面入り口に集合する」▶正面入り口に集合するのはガイドツアー。
- ④ need to pay an extra fee
 「追加料金を支払う必要がある」

解説 「注意」として「特別展『インカの黄金』をご覧になるには追加料金が必要になります」と述べられている。よって、④が正解。

問3 《時間についての情報を読み取る》

If you want to participate in the guided tour, you have to be at the meeting place by **8** .
 「ガイドツアーに参加したいなら、**8** までに待ち合わせ場所にいなければならない。」

選択肢

- ① ~~9.45 am~~
 ② 10.45 am
 ③ ~~11.45 am~~
 ④ ~~12.45 pm~~

解説 ガイドツアーは「ワークショップ開始の2時間前」とあり、ワークショップは午後1時開始なので、午前11時にスタートするとわかる。「ツアーが発券する15分前」に集まると述べられているので、午前10時45分に集合場所にいなければならないことになる。よって、②が正解。

問4 《博物館の各階に何があるかを読み取る》

You are at the music hall of the museum and want to go to the Career Consultation. You need to **9**.

「あなたは博物館の音楽ホールにいて、職業相談に行きたいと思っている。あなたは **9** 必要がある。」

選択肢

- ① go down one floor 「1階分降りる」
- ② go up one floor 「1階分上がる」
- ③ go up two floors 「2階分上がる」
- ④ stay on the same floor 「同じ階にとどまる」

解説 イギリスでは1階を **the ground floor**、2階を **the first floor** と言う。We will have a performance ~ in the music hall on the first floor. より音楽ホールは博物館の2階にあるとわかる。職業相談は This will be held ~ in the seminar room on the third floor. より4階のセミナー室で行われるとわかるので、2階から4階に上がることになる。よって、③が正解。

問5 《事実と意見に整理する》

One **fact** stated by a previous participant is that **10**.

「過去の参加者が述べた**事実**によると **10** ということだ。」

選択肢

- ① the sandwiches at the café tasted very good
「カフェのサンドイッチはとてもおいしかった」▶過去の参加者が述べた「意見」である。
- ② you can make 3D models of ancient structures on tablets
「タブレット上で古代の建造物の3Dモデルをつくれる」
▶参加者がつくるのではなく、考古学者たちが3Dモデルを創造する最新技術をどのように使うのかを学ぶ。また、過去の参加者は3Dモデルについては述べていない。
- ③ you can see traditional crafts from areas outside of England
「イングランド以外の地域からの伝統的な工芸品を見ることができる」
- ④ you should study history and culture in advance
「前もって歴史や文化を勉強すべきである」▶過去の参加者が述べた「意見」である。

解説 過去の参加者のコメントで「イングランドだけでなくヨーロッパ中からの伝統的な工芸品を見ることができて」とあるので、③は「事実」だとわかる。よって③が正解。

第2問B 短い説明文 一気候変動一

問題のねらい 平易な英語で書かれた気候変動に関する短い説明文の読み取りを通じて、その概要や要点をとらえる力や、書き手の意見を把握する力を問う。

概要・要点把握 情報整理・判別

You are the editor of a school English paper. Emma, an exchange student from the US, has written an article for the paper.

1 ①Do children think about climate change? ②According to a survey conducted in the US on three children's age groups, children take it seriously. ③They listed the most important things they could do to help. ④Almost 30% of 9- to 12-year-olds said writing to the government was at the top of their list and recycling was at the bottom, at 18%. ⑤Among 5-year-olds, planting trees, charity work and writing to the government all got about 20% of votes. ⑥These activities were all about 10% behind recycling. ⑦The 6- to 8-year-olds group said it was by far the most important thing with 35% of votes. ⑧Despite different opinions, it's clear that children believe they have a responsibility to stop climate change.

2 ①Things like charity work might be difficult for children, but here are some examples from experts of easy things parents can teach children:

➤ ②Conserve water: ③Turn off the faucet when brushing teeth and show how to correctly water a garden.

➤ ④Save energy: ⑤Teach about energy saving lights and that switching off lights saves energy.

➤ ⑥Experiences: ⑦Don't buy plastic toys. ⑧Play outside in nature, use bicycles to visit places or go to museums.



3 ①By encouraging the interest children have, our chances of reducing the damage to the earth increase. ②However, isn't it unfair to rely on children now? ③It takes years for them to become adults and to have a greater influence on governments. ④Adults have the responsibility to act immediately because they have the power now. ⑤Long-term, together adults and children can make a difference.

全体要旨

気候変動に対する子どもたちの考えや親と子どもたちが一緒にできることについて書かれた英文。

要旨

1 3つの年齢別の子どもたちのグループを対象にアメリカ合衆国で調査が行われた。その結果から、子どもたちが自分たちには気候変動を止める責任があると確信しているのは明らかであった。

問5②が誤りである根拠

2 親が子どもたちに教えてあげられる易いことがある。

問2①、④が誤りである根拠

問2③が誤りである根拠

3 子どもたちだけでなく、大人も責任を持つべきである。両者が協力すれば、影響を与えることができる。

問4②が誤りである根拠

問4④、問5④が誤りである根拠

問4③が誤りである根拠

全文訳

あなたは学校の英字新聞の編集者である。アメリカ合衆国からの交換留学生であるエマは、その新聞のための記事を書いた。

1 ①子どもたちは気候変動について考えているだろうか？ ②3つの年齢別の子どもたちのグループを対象にアメリカ合衆国で行われた調査によると、子どもたちはそれを真剣に受け止めている。③彼らは、自分たちが手助けするためにできる最も重要な事柄のリストをつくった。④9～12歳のグループでは、ほぼ30%が政府に手紙を書くことをリストの最上位に挙げ、リサイクルは最下位の18%だった。⑤5歳のグループでは、植樹、慈善活動、そして政府に手紙を書くことは、すべて約20%の票を集めた。⑥これらの活動はすべてリサイクルの票数に約10%及ばなかった。⑦6～8歳のグループは、群を抜いて最も重要なこととしてリサイクルを挙げ、それは35%の票を得た。⑧異なった意見にもかかわらず、子どもたちが自分たちには気候変動を止める責任があると確信しているのは明らかだ。

2 ①慈善活動のようなことは子どもたちにとって難しいかもしれないが、専門家が提示している、親が子どもたちに教えてあげられる易しいことの例をいくつか挙げておく：

➤②節水：③歯を磨くときは蛇口を閉め、庭の正しい水やりの仕方を見せる。

➤④省エネ：⑤省エネ効果のある照明や明かりを消すことがエネルギーの節約になることを教える。

➤⑥体験：⑦プラスチックのおもちゃを買わない。⑧屋外の自然の中で遊んだり、どこかを訪問するのに自転車を使ったり、博物館に行ったりする。

3 ①子どもたちが持っている興味を促すことで、地球に対するダメージを減らす可能性は増える。②しかしながら、今、子どもたちに頼るのは不公平ではないだろうか？ ③彼らが大人になり、政府に影響力を持つようになるには何年もかかる。④大人たちは今、力を持っているのだから、すぐに行動する責任がある。⑤長期にわたって、大人と子どもたちが力を合わせることで影響を与えることができるのだ。

問1 《調査の結果を把握する》

In terms of how important they think recycling is, which ranks the children's age groups from **most to least important**? **11**

「リサイクルをどれくらい重要だと考えているかという観点において、年齢別の子どもたちのグループを最も重要から最も重要ではないまで位置づけているものはどれか？」 **11**

選択肢

- ① 5-year-olds → 6- to 8-year-olds → 9- to 12-year-olds
- ② 5-year-olds → 9- to 12-year-olds → 6- to 8-year-olds
- ③ 6- to 8-year-olds → 5-year-olds → 9- to 12-year-olds
- ④ 6- to 8-year-olds → 9- to 12-year-olds → 5-year-olds
- ⑤ 9- to 12-year-olds → 5-year-olds → 6- to 8-year-olds
- ⑥ 9- to 12-year-olds → 6- to 8-year-olds → 5-year-olds

解説 ①の第④文に「9～12歳のグループでは、…リサイクルは最下位の18%だった。」、第⑤・⑥文に「5歳のグループでは、植樹、慈善活動、そして政府に手紙を書くことは、すべて約20%の票を集めた。これらの活動はすべてリサイクルの票数に約10%及ばなかった。」、第⑦文に「6～8歳のグループは、群を抜いて最も重要なこととしてリサイクルを挙げ、それは35%の票を得た。」とあるので、リサイクルの票の割合の高い順に並べると6～8歳(35%)→5歳(約30%)→9～12歳(18%)となる。よって、③が正解。

問2 《親が子どもたちに教えてあげられることを把握する》

According to Emma's report, one of the best things parents can do with children is to **12**.

「エマのレポートによると、親が子どもたちと一緒にすることができる最善のことの一つは **12** ことである。」

選択肢

- ① ~~x~~ drive to a garden together
「一緒に車で庭へ行く」▶例として挙げられているのは庭の正しい水やりの仕方を見せること。
- ② spend more time outside
「外でより多くの時間を過ごす」
- ③ teach them ~~x~~ how energy is made
「どのようにエネルギーがつくられているかを教える」▶例として挙げられているのは省エネになること。
- ④ try not to use ~~x~~ any water
「水を一切使わないようにする」▶例として挙げられているのは節水の方法。

解説 ②の第⑧文で、屋外の自然の中で遊んだり、どこかを訪問するのに自転車を使ったり、博物館に行ったりすることが「体験」の例として挙げられている。よって、②が正解。

問3 《専門家の助言の内容を把握する》

The statement that best reflects the expert tips is **13**

「専門家の助言を最もよく反映している発言は **13** である。」

選択肢

- ① ~~x~~ 'Children naturally understand what to do to save energy.'
「子どもたちはエネルギーを節約するために何をすべきか自然に理解する」▶述べられていない。
- ② 'Helping the environment doesn't have to be difficult.'
「環境の役に立つことは難しいとは限らない」
- ③ ~~x~~ 'Parents have a responsibility to teach their children about charity.'
「親には子どもたちに慈善活動について教える責任がある」▶述べられていない。
- ④ ~~x~~ 'Teachers need to study about climate change to then teach about it.'
「教師たちは気候変動について学び、それからそれについて教える必要がある」▶述べられていない。

解説 ②の第①文に「…、専門家が提示している、親が子どもたちに教えてあげられる易しいことの例をいくつか挙げておく」とあるので、②が正解。

問4 《エマの意見を把握する》

Which best summarizes Emma's opinions about what needs to be done to tackle climate change?

14

「気候変動問題に取り組むのに何がなされる必要があるのかについてのエマの意見の要約で最も適切なものはどれか？」 14

選択肢

- ① Adults have to be active now in their role in tackling climate change.
「大人は気候変動問題に取り組む中で、自分たちの役割に関して、今、活発でなければならない。」
- ② Adults need to shift their responsibility onto children as soon as possible.
「大人はできるだけ早く子どもたちに責任転嫁する必要がある。」
▶「子どもたちに頼るのは不公平ではないだろうか」とある。
- ③ Children and adults should work separately to start environmental programs.
「子どもたちと大人は環境プログラムを始めるのに別々で行動すべきである。」
▶「大人と子どもたちが力を合わせることで影響を与えることができる」とある。
- ④ Children must increase contact with the government to have a bigger effect.
「子どもたちはより大きな影響力を持つために政府との接触を増やさなければならない。」
▶「政府に影響力を持つようになるには何年もかかる」とある。

解説 ③の第④文に「大人たちは今、力を持っているのだから、すぐに行動する責任がある。」とあるので、①が正解。

問5 《文章のタイトルとしてふさわしいものを判断する》

Which is the most suitable title for the article? 15

「この記事に最もふさわしい見出しはどれか？」 15

選択肢

- ① Children and Our Fight Against Climate Change
「子どもと気候変動に対抗する私たちの戦い」
- ② Children Know Less Than You Think About Climate Change
「子どもたちは気候変動についてあなたが思っているほどわかっていない」
▶「それ(=気候変動)を真剣に受け止めている」「自分たちには気候変動を止める責任があると確信している」とある。
- ③ Children Should Be More Active About Climate Change
「子どもたちは気候変動についてもっと活発になるべきだ」▶述べられていない。
- ④ Children's Influence on Climate Change in Their Surroundings
「子どもたちの自身の環境における気候変動への影響」▶「影響力を持つようになるには何年もかかる」とある。

解説 この記事では、まず、1で「3つの年齢別の子どもたちのグループを対象に気候変動に関する意識調査が行われ、その結果、子どもたちが気候変動のことを真剣に受け止めていることがわかった」ということが述べられている。そして、2で親が子どもたちに教えてあげられる易しいことの例が挙げられ、3で「今、子どもたちに頼るのは不公平ではないだろうか 大人たちは今、力を持っているのだから、すぐに行動する責任がある。長期にわたって、大人と子どもたちが力を合わせることで影響を与えることができる」と述べられている。よって、①が正解。

第3問 A 短い物語 —携帯電話との短い決別—

問題のねらい イラスト付きの平易な英語で書かれた携帯電話を使わない生活に関するブログの読み取りを通じて、書かれている内容の概要を把握する力を問う。

概要・要点把握

You found the following story in a blog written by a female student in your school.

Baby Steps

Tuesday, March 20

① ①As my friends know, I'm always on my smartphone. ②I love sending text messages and funny pictures, checking social media, and reading interesting facts. ③Sometimes it's stressful keeping up with my messages and all the other activities on my phone.
～に遅れずついていくこと

② ①Last weekend, my parents left town. ②Instead of my normal routine, I tried something different. ③On Saturday, I woke up at noon. ④I checked my phone, and there were a lot of messages and missed calls. ⑤But this time I forced myself to ignore them. ⑥I got up and cooked a big lunch. ⑦Then I decided to watch a whole season of a TV show my friends enjoy. ⑧It was hard, but I didn't read my messages and continued to ignore my phone.

③ ①By the end of episode two, I was bored. ②The show was great, but I kept thinking about my messages and a news article my teacher recommended. ③Halfway through the third episode, I couldn't take it anymore! ④Since noon, I'd received 14 more messages and three more calls. ⑤So I turned off the TV and returned to my normal habits.

④ ①Although I was only able to change my habits for three hours, I enjoyed the short break. ②Next time, I'll try four hours.
短時間の休憩



問2の正解の根拠

全体要旨

スマートフォンを手放せない普段の生活を変えてみる試みをした女子生徒のブログ記事。

要旨

① スマートフォンをいつも手にしているが、時々それがストレスになる。

② 両親不在の自宅に一人でいたとき、普段の日常を変え、携帯電話を使わないことに挑戦した。テレビ番組をまとめて見ることにし、その間メールと電話を無視した。

問2①が誤りである根拠

問1④が誤りである根拠

③ 携帯電話のことが気になりつつも頑張ってテレビ番組を見ていたが、第3話の途中で挫折してしまった。

問1④が誤りである根拠

問1④が誤りである根拠

④ わずか3時間だったが、普段と違う日常生活を楽しんだ。次は4時間に挑戦しようと考えている。

問2④が誤りである根拠

全文訳

あなたは、あなたの学校のある女子生徒がブログに書いた、次の話を見つけた。

小さな一歩

3月20日 火曜日

- ① ①私の友人は知っていることだが、私はいつもスマートフォンを使っている。②メールや面白い写真を送ったり、ソーシャルメディアをチェックしたり、興味深い事実を読んだりするのが大好きだ。③時々、メールや携帯電話のそのほかすべての作業に遅れず対応することがストレスになる。
- ② ①先週の週末、私の両親が町を離れた。②私はいつも通りの決まりきったことをする代わりに、違うことを試してみた。③土曜日、私は正午に目を覚ました。④私の携帯電話をチェックすると、たくさんのメールと電話の不在着信があった。⑤しかし、今回はなんとか頑張ってそれらを無視した。⑥私は起き上がり、たっぷりの昼食をつくった。⑦そして私の友人たちが楽しんでいるあるテレビ番組の一期間分をまとめて全部見ることに決めた。⑧難しかったが、メールは読まず電話の着信も無視し続けた。
- ③ ①第2話の終わりまでに、私は退屈していた。②その番組はすばらしかったのだが、私はメールや先生に薦められたあるニュース記事のことを考え続けた。③第3話の半分まで見たところで、私にはもう限界だった！ ④正午から、さらに14件のメールと3件の電話着信を受け取っていた。⑤そういうわけで私はテレビを消し、私のいつもの習慣に戻った。
- ④ ①習慣を変えられたのはわずか3時間だけだったけど、私は短い息抜きを楽しんだ。②今回は4時間に挑戦してみようと思っている。

問1 《筆者の体験を把握する》

During her day at home, the writer **16**. 「家にいた日中、筆者は **16**。」

選択肢

- ① ~~ate breakfast foods her parents normally do not allow~~
「普段は彼女の両親が許していない朝食用食品を食べた」▶述べられていない。
- ② could not follow the plan she had made for the day
「自分が立てた計画通りに1日を過ごせなかった」
- ③ ~~did not follow her parents' advice to stop using her phone~~
「電話を使うのを止めるようにと言う彼女の両親の忠告に従わなかった」▶述べられていない。
- ④ ~~watched an entire season of her favorite TV show~~ 「大好きなテレビ番組の一期間分をすべて見た」
▶そのテレビ番組が好きなのは彼女の友人たちである。また、筆者は一期間分の第3話の途中で見るのを挫折した。

解説 ②から、いつもとは違ってスマートフォンを確認しないでおこうと計画したことがわかる。③の第③・⑤文から、実行中の計画を断念して、筆者のいつもの日常に戻ったことがわかるので、正解は②。

問2 《筆者の体験を把握する》

You learned that the writer of this blog **17**. 「あなたは、このブログの筆者は **17** ことを知った。」

選択肢

- ① ~~changed her normal weekend habits and responded quickly to messages~~
「彼女の普段通りの週末の習慣を変え、メールに素早く返信した」▶筆者は習慣を変え、メールを無視した。
- ② had six messages and two missed calls when she woke up
「目覚めたとき、6件のメールと2件の電話の不在着信があった」
- ③ ~~missed five important calls from her friends about an event on Saturday~~
「土曜日のあるイベントについての友人からの5件の重要な電話を逃した」▶述べられていない。
- ④ received 14 text messages from her friends ~~during the four hours she watched TV~~
「テレビを見た4時間の間に、友人からの14件のメールを受け取った」
▶第4パラグラフ第①文に「習慣を変えられたのはわずか3時間」とあり、本文とイラストより「テレビを見た4時間」は誤り。

解説 本文とイラストより、計画を断念した15:00の時点で20件のメールと5件の電話着信があり、③の第④文からは、目覚めてから14件のメールと3件の電話の不在着信があったことがわかる。よって、目覚めたときのメールの数は、20-14=6(件)、電話の着信数は5-3=2(件)となり、②が正解。

第3問B 短い物語 ー日本のお正月ー

問題のねらい 平易な英語で書かれた日本のお正月に関する記事の読み取りを通じて、書かれている内容の概要を把握する力を問う。

概要・要点把握

You found the following story in an edition of *Travel* magazine.

A Japanese New Year's Tradition

Patricia Collins (Travel Writer)

① Gift-giving is part of most cultures around the world. ② However, when you travel to a foreign country, you'll realize there are many differences. ③ While I was in Japan as an exchange student, I learned about their New Year's Day tradition, *otoshidama*.
交換留学生

② ① On New Year's Eve, I saw my host mother placing some money into small envelopes. ② She put coins in one envelope, and a 1,000-yen bill in the other. ③ The envelopes were decorated with cute patterns and drawings. ④ I was curious, so I asked her what those envelopes were for. ⑤ She told me that I'd find out the next day. ⑥ I was let down that she wouldn't answer my question. ⑦ But I had no other choice.
～は何の用途か がっかりした
問1の正解の根拠

③ ① Finally, it was New Year's Day. ② We ate traditional New Year dishes called *osechi*. ③ I was told that this food had meaning behind it. ④ For instance, black beans are eaten to wish for success in academics or work, and shrimps for long life. ⑤ I had a great time trying different *osechi*. ⑥ Afterwards, my host family's relatives came over. ⑦ They had two kids, a 7-year-old daughter and a 15-year-old son. ⑧ My host mother gave them the envelopes she had prepared the day before. ⑨ The younger child received the envelope with coins, and the older child got the envelope with the 1,000-yen bill. ⑩ The daughter looked happy when she heard the sound of the coins in the envelope. ⑪ I was a little envious of them.
～をうらやましく思った 問1の正解の根拠
問3の正解の根拠
例えば 問1の正解の根拠

④ ① My host mother explained to me that on New Year's Day, children receive *otoshidama*, a gift in the form of money from family. ② As she was explaining this, she gave me an envelope, too. ③ I was very excited! ④ I think it's a good tradition because it teaches kids how to manage money.
～の形で ～の管理の仕方
問2の正解の根拠

全体要旨

筆者は交換留学生として日本にいた間、日本のお正月を体験し、お年玉は子どもたちにお金の管理の仕方を教えるよいしきたりだと思った。

要旨

① 贈答は世界のほとんどの文化で見られるが、国によって相違が見られる。筆者は日本でお年玉について学んだ。

② 大晦日に筆者はホストマザーがお金を封筒に入れているのを見かけた。その用途を尋ねたが、翌日わかったと言って、答えてくれなかった。

③ 元日におせち料理を食べ、おせちの各料理に意味が込められていることを筆者は知った。ホストファミリーの親戚が子どもを連れてやってきて、ホストマザーは子どもたちにお金が入った封筒を渡した。筆者は少しうらやましく思った。

④ ホストマザーは筆者にお年玉について説明してくれ、筆者にもお年玉をくれた。筆者は、お年玉は子どもたちにお金の管理の仕方を教えるよいしきたりだと思った。

あなたは旅行雑誌のある号に次の話を見つけた。

日本の新年のしきたり

パトリシア・コリンズ（旅行ライター）

1 ①贈答は世界中でほとんどの文化の一部になっている。②しかし、外国へ旅行すると、多くの相違があることに気づくだろう。③私は交換留学生として日本にいた間に、元日のしきたりである、お年玉について学んだ。

2 ①大晦日に、私はホストマザーが小さな封筒にお金をいくらか入れているのを見かけた。②彼女は封筒の一枚に硬貨を入れ、もう一枚の封筒には1,000円札を入れた。③封筒はかわいい模様や絵で飾られていた。④私は好奇心をそそられ、ホストマザーにそれらの封筒の用途は何か尋ねてみた。⑤彼女は、翌日わかるわ、と私に言った。⑥彼女が私の質問に答えようとしてくれなかったので、がっかりした。⑦しかし、私に選択の余地はなかった。

3 ①ついに、元日がやってきた。②私たちはおせちと呼ばれる伝統的な新年の料理を食べた。③この食べ物には意味が込められている、と教えられた。④例えば、黒豆は学業や仕事での成功を、エビは長寿を願って食べられる。⑤私は様々なおせち料理を食べてとても楽しい時を過ごした。⑥その後、ホストファミリーの親戚がやってきた。⑦彼らには2人の子ども、7歳の娘と15歳の息子がいた。⑧私のホストマザーは、前日用意した封筒を彼らに渡した。⑨妹は硬貨の入った封筒を、兄は1,000円札が入った封筒を受け取った。⑩娘は封筒の中の小銭の音を聞くとうれしそうだった。⑪私は彼らを少しうらやましく思った。

4 ①私のホストマザーは、元日に子どもたちは家族からお金の形での贈り物である、お年玉を受け取る、と私に説明してくれた。②彼女はこのことを説明しているときに、私にも封筒をくれた。③私はとてもわくわくした！④私は、これはよいしきたりだと思う、子どもたちにお金の管理の仕方を教えるからだ。

問1 《出来事の順番を把握する》

Put the following events (①~④) into the order in which they happened.

18 → 19 → 20 → 21

「以下の出来事 (①~④) を、起こった順に並べよ。」 18 → 19 → 20 → 21

選択肢

- ① Patricia asked her host mother about the small envelopes.
「パトリアシアは、ホストマザーに小さな封筒について尋ねた。」
- ② Patricia enjoyed traditional Japanese cuisine.
「パトリアシアは、伝統的な日本料理を楽しんだ。」
- ③ Patricia learned about *otoshidama*.
「パトリアシアはお年玉について学んだ。」
- ④ Patricia's host mother gave envelopes to her relatives' children.
「パトリアシアのホストマザーは、彼女の親戚の子どもたちに封筒を渡した。」

解説 ②の第④文に「ホストマザーにそれらの封筒の用途は何か尋ねてみた」とあるので、18に①が入る。
 ③の第②文に「私たちはおせちと呼ばれる伝統的な新年の料理を食べた。」とあるので、19に②が入る。
 ③の第③文に「私のホストマザーは、前日用意した封筒を彼らに渡した。」とあるので、20に④が入る。
 ④の第①文に「私のホストマザーは、元日に子どもたちは家族からお金の形での贈り物である、お年玉を受け取る、と私に説明してくれた。」とあるので、21に③が入る。
 したがって、①→②→④→③が正解。

問2 《記事の概要を把握する》

The writer thinks that the *otoshidama* tradition helps kids 22.

「筆者は、お年玉のしきたりは子どもたちが22 助けとなっていると考えている。」

選択肢

- ① ~~become wealthy~~
「裕福になる」▶述べられていない。
- ② learn how to handle money
「お金の扱い方を学ぶ」
- ③ ~~learn manners and etiquette~~
「マナーとエチケットを身につける」▶述べられていない。
- ④ ~~respect others~~
「他人を敬う」▶述べられていない。

解説 ④で、ホストマザーがお年玉のしきたりについて筆者に説明している。その説明を受けて、筆者は④の第④文で「私は、これはよいしきたりだと思う、子どもたちにお金の管理の仕方を教えるからだ。」と述べているので、②が正解となる。

問3 《記事全体の概要を把握する》

From this story, you learned that the writer **23** .

「この話から、あなたは筆者が **23** ことを知った。」

選択肢

- ① ×prefers the gift-exchanging traditions back home to otoshidama as she felt giving money was rude
「お金を贈るのは失礼だと思ったので、お年玉よりも故郷の贈り物を交換するしきたりを好む」
▶述べられていない。
- ② spent time in Japan and was able to learn about the meaning behind cultural traditions
「日本で過ごし、文化の伝統の背景にある意味について学ぶことができた」
- ③ ×wanted to start the otoshidama tradition back home because she thought receiving money was better than getting a gift
「お金を受け取るのは贈り物をもらうよりよいと思ったので、故郷でお年玉のしきたりを始めたかった」
▶述べられていない。
- ④ ×was happy to receive otoshidama, and shared the money with her host family's relatives
「お年玉を受け取ったのがうれしくて、ホストファミリーの親戚とお金を分け合った」
▶述べられていない。

解説 ③の第③文に「この(=おせち料理の)食べ物には意味が込められている、と教えられた。」とある。次の第④文で、例として、「例えば、黒豆は学業や仕事での成功を、エビは長寿を願って食べられる。」と具体的に説明しているので、これらの内容に合う②が正解。

第4問 複数の英文と図表 —旅行先はどう選ぶ?—

問題のねらい 休暇中の旅行先の選択について書かれた2つのブログの読み取りを通じて、書き手の意図を把握する力や必要な情報を得る力を問う。

意図把握・推測 複数情報判断

You are a student at a Japanese university and are planning a trip with a friend who is a foreign exchange student. To get travel ideas, you are reading the blogs of two foreign students at your university, Ethan and Tara.

Choosing My Next Getaway

Posted by Ethan at 7:21 p.m. May 25th, 2022

1 I'm really looking forward to traveling over the summer break. (短い) 休暇
2 But there are so many wonderful places to go! 3 So I'm having trouble making a decision. 4 Many students here like short flights to Taiwan or South Korea, but I want to get further away. 5 So I've been watching for deals on flights for the past few weeks. お買得 (英)

2 Here's what I found through a website called www.farespot.com (I highly recommend them):

Travel Packages for Students!

Round-trip airfare from Tokyo plus hotel:

往復の

Taipei, Taiwan - \$300 (3.5 hours)

Bangkok, Thailand - \$500 (7 hours)

Hotel: \$100/night

Hotel: \$45/night

San Jose, Costa Rica - \$1,000 (17 hours)

Seoul, South Korea - \$200 (2.5 hours)

Hotel: \$25/night

Hotel: \$100/night

3 I'm leaning toward Costa Rica or Thailand, especially since I want to take a 10-day trip. 4 Flights are very cheap to nearby Asian cities, but accommodations are far less expensive in Bangkok or San Jose. 宿泊施設 是るがに
5 It's easy to travel from these cities to beautiful beaches where I can try surfing, scuba diving, and snorkeling. 6 In both countries, you can eat for \$10 a day! 7 Of course, it's better to avoid a really, really long flight. 8 It's no fun spending 2 full days traveling during a 10-day trip. 航空券の送料よりも滞在費を抑えられる 2つの都市に心が傾きつつある。ビーチへの移動も簡単で、1日当たり10ドルで食事ができる。

全体要旨

休暇中の旅行先の選択について、ウェブサイトの情報をもとに意見を述べた留学生2人のブログ。

要旨

1 夏休みの旅行をとても楽しみにしているが、旅行先が決まらない。遠くに旅行に行きたいと思っており、お買い得な航空券がないか注意している。

2 ウェブサイトで見つけたおすすめの情報(4都市への航空券の料金と宿泊費の情報)がある。

3 10日間旅行するので、航空券の料金よりも滞在費を抑えられる2つの都市に心が傾きつつある。ビーチへの移動も簡単で、1日当たり10ドルで食事ができる。

あなたは日本の大学に通う学生で、外国人交換留学生である友人との旅行を計画中である。旅行のアイデアを得るために、あなたの大学の2人の外国人学生、イーサンとタラのブログを読んでいる。

私の次なる旅行先選び

2022年5月25日 午後7時21分にイーサンが投稿

1 ①夏休み中の旅行がとても待ち遠しい。②しかし、すてきな行き先が多すぎる！ ③それで、私は決めるのに苦勞している。④この学生の多くは台湾や韓国への短い空の旅を好むが、私はもっと遠くまで行きたいと思っている。⑤そこで、私はここ数週間、ずっとお買い得な航空券がないか注意している。

2 ①これが www.farespot.com というウェブサイトで見つけたものである。(これらは非常におすすめである)：

学生向けの旅行パック！

ホテルつき東京発の往復航空券：

台北, 台湾 - 300 ドル (3.5 時間)

ホテル：100 ドル/1 泊

バンコク, タイ - 500 ドル (7 時間)

ホテル：45 ドル/1 泊

サンホセ, コスタリカ - 1,000 ドル (17 時間)

ホテル：25 ドル/1 泊

ソウル, 韓国 - 200 ドル (2.5 時間)

ホテル：100 ドル/1 泊

3 ①私はコスタリカかタイに傾きつつある、それはとりわけ10日間の旅行をしたいと思っているからだ。②航空券は近くのアジアの都市へ行くのがとても安いのだが、宿泊施設はバンコクやサンホセの方がずっとお金がかからない。③これらの都市からサーフィンやスキューバダイビング、そしてシュノーケリングに挑戦することができる美しいビーチへの移動は簡単だ。④どちらの国においても、1日当たり10ドルで食事をする事ができる！ ⑤もちろん、あまりにも長い飛行時間は避けた方がよい。⑥10日間の旅行中に丸2日を移動に費やすなんてつまらない。

Many Great Travel Options!

Posted by Tara at 8:14 a.m. on May 14th, 2022

1 ①One benefit of studying in Japan is that I can visit places that are difficult to reach from my small town in the U.S. ②I understand why people like faraway places with beaches, mountains, and nature areas. ③But it's a mistake to take long flights during short vacations. ④I also love big cities, since they have lots of people, interesting sights, and cultural destinations. ⑤That's why I chose to study in Tokyo! ⑥There are many amazing cities a few hours away by plane.

2 ①Some students avoid cities because they say costs are too high. ②But you can find some interesting options if you look carefully. ③For example, a website called www.triplander.info has information about cheap accommodations. ④I've listed data below for cities I'm considering for my next trip. ⑤I prefer vacation rental apartments, since they're good value. ⑥Guesthouses are good for meeting other travelers, and some have cheap restaurants, but they're not as nice.

City	Round-trip Flight from Tokyo	Hotel	Vacation Rental Apartment	Guesthouse
Bangkok, Thailand	\$475, 7.5 hours	\$50/night	\$20/night	\$10/night
Seoul, South Korea	\$250, 3 hours	\$95/night	\$40/night	\$30/night
Singapore	\$650, 8 hours	\$125/night	\$50/night	\$50/night
Taipei, Taiwan	\$240, 4 hours	\$100/night	\$45/night	\$30/night

3 ①Since I arrived in Japan, I've taken 3- or 4-day trips outside the country. ②For my next trip, I want to spend two weeks in an interesting city. ③So it's important to find cheap places to stay that are also nice and comfortable.

1 旅行先に浜辺や山など自然がある場所を好む人を理解はできるが、自分は、人が大勢いて、興味深い名所や文化的な目的地がたくさんある大都市も好きだ。

2 宿泊施設の形態の選択次第で、都市での滞在費を安く抑えることができる。ウェブサイトからの情報（4都市の航空券の料金と各宿泊施設の宿泊費）を一覧表にした。

3 これまで、3、4日の国外旅行を経験したが、次の旅行では、2週間面白い都市を訪れたい。滞在費が安価で、楽しく快適な場所を見つけることが大切だ。

たくさんのすばらしい旅行選択肢！

2022年5月14日 午前8時14分にタラが投稿

1 ①日本で学んでいることのひとつの利点は、アメリカ合衆国の私の小さな町からは行くのが難しい場所へ行けるということだ。②どうして人々が、遠く離れた浜辺や山々、そして自然の残る地域がある場所を好むのかはわかる。③しかし、短い休暇中に長い空の旅をするのは間違いだ。④人が大勢いて、興味深い名所や文化的な目的地がたくさんあるので、私は大都市も大好きだ。⑤だから私は東京で学ぶことを選んだ！ ⑥飛行機を使えば数時間で行ける場所にすばらしい都市がたくさんある。

2 ①経費が高すぎるという理由で、都会を避ける学生もいる。②しかし、注意深く見れば、興味深い選択肢を見つけることができる。③例えば、www.triplander.info というウェブサイトには、安価な宿泊施設についての情報がある。④次の旅行先として、現在私が検討中の都市についての情報を、以下に一覧表にした。⑤私は民泊用のアパートがお得でよいと感じている。⑥ゲストハウスは、ほかの旅行者たちと会うには適していて、安いレストランがある場合もあるが、それほどよくない。

都市	東京発の往復便	ホテル	民泊用のアパート	ゲストハウス
バンコク, タイ	475 ドル, 7.5 時間	50 ドル/1 泊	20 ドル/1 泊	10 ドル/1 泊
ソウル, 韓国	250 ドル, 3 時間	95 ドル/1 泊	40 ドル/1 泊	30 ドル/1 泊
シンガポール	650 ドル, 8 時間	125 ドル/1 泊	50 ドル/1 泊	50 ドル/1 泊
台北, 台湾	240 ドル, 4 時間	100 ドル/1 泊	45 ドル/1 泊	30 ドル/1 泊

3 ①私は日本に来て以来、国外へ3、4日の旅行をしたことがある。②次の旅行では、面白い都市で2週間過ごしたいと思っている。③だから安く滞在できて、楽しくて快適でもある場所を見つけることが大切だ。

問1 《書き手が言及していることを把握する》

Ethan recommends considering more distant locations, because **24** .

「イーサンは **24** ので、より遠い場所を考えることをすすめている。」

選択肢

- ① accommodation costs are often lower there
「そこではたいいてい宿泊費用がより安い」
- ② it's easier to decide where to go
「どこへ行くかを決めやすい」▶述べられていない。
- ③ it's worth spending money on travel experiences
「旅行体験にお金を費やす価値がある」▶述べられていない。
- ④ nearby destinations are popular among students
「近くの目的地は学生の間で人気がある」▶より遠い旅行先をすすめる理由としては述べられていない。

解説 イーサンの③の第②文に「航空券は近くのアジアの都市へ行くのがとても安いのだが、宿泊施設はバンコクやサンホセの方がずっとお金がかからない。」とあるので、①が正解。

問2 《書き手が言及していることを把握する》

Tara recommends visiting nearby destinations and **25** .

「タラは近い目的地を訪れて **25** をすすめている。」

選択肢

- ① choosing unpopular travel times to save money
「お金を節約するために不人気な旅行時期を選ぶこと」▶「不人気な旅行時期」については述べられていない。
- ② reducing daily costs for longer vacation stays
「より長い休暇滞在のために1日当たりの費用を抑えること」
- ③ taking short trips to save on accommodations
「宿泊費を節約するために短期間の旅行をすること」▶述べられていない。
- ④ using a website to find cheap airplane tickets
「安い航空券を見つけるためにウェブサイトを利用すること」▶イーサンが述べている。

解説 タラの③の第②文に「次の旅行では、面白い都市で2週間過ごしたいと思っている。」、続く第③文に「だから安く滞在できて、楽しくて快適でもある場所を見つけることが大切だ。」とある。「2週間」という長い滞在のために宿泊費用を抑えたいということなので、②が正解。

問3 《両方の書き手が言及していることを把握する》

Both Ethan and Tara recommend **26** .

「イーサンとタラは二人とも **26** をすすめている。」

選択肢

- ① avoiding spending too many hours on airplanes
「飛行機であまりに多くの時間を過ごすのを避けること」
- ② living in a place where it is easy to travel
「旅行しやすい場所で暮らすこと」▶タラだけが言及している。
- ③ staying in apartments rather than guesthouses
「ゲストハウスよりアパートに滞在すること」▶タラだけが言及している。
- ④ trying new activities when you go on vacation
「休暇に出かけるときに新しい活動に挑戦すること」▶イーサンだけが言及している。

解説 イーサンの③の第⑤文に「もちろん、あまりにも長い飛行時間は避けた方がよい。」、タラの①の第③文に「しかし、短い休暇中に長い空の旅をするのは間違いだ。」とある。よって、①が正解。

問4 《必要な情報を得る》

If you want to spend the least amount of money on your stay in Bangkok, you should **27**.
「バンコクでの滞在費を最も安くしたいと思うなら、あなたは **27** べきである。」

選択肢

- ① choose a guesthouse listed on the site recommended by Tara
「タラがすすめるサイトにあるゲストハウスを選ぶ」
- ② ~~×~~ choose a hotel listed on the site recommended by Ethan
「イーサンがすすめるサイトにあるホテルを選ぶ」▶ 1泊45ドルである。
- ③ ~~×~~ choose a hotel listed on the site recommended by Tara
「タラがすすめるサイトにあるホテルを選ぶ」▶ 1泊50ドルである。
- ④ ~~×~~ choose an apartment listed on the site recommended by Tara
「タラがすすめるサイトにあるアパートを選ぶ」▶ 1泊20ドルである。

解説 タラの示した一覧表の中で、バンコクのゲストハウスは「1泊10ドル」で最も低価格である。よって、①が正解。

問5 《必要な情報を得る》

You have decided to visit **28** for 10 days because standard hotel accommodations are the cheapest. You have also decided to visit **29** because the cost for airfare and 3 nights in a vacation rental apartment is the lowest. (Choose one for each box from options ①～④.)

「一般的なホテルの宿泊施設が最も安いので、あなたは10日間 **28** を訪れることに決めた。あなたはまた、航空運賃と民泊用のアパートの3泊分の宿泊費が最も低額であることから **29** を訪れることに決めた。(①～④の選択肢からそれぞれの空所の一つずつ選ぶこと。)

選択肢

- ① Costa Rica
「コスタリカ」 **28**
- ② South Korea
「韓国」 **29**
- ③ ~~×~~ Taiwan
「台湾」▶ タラの情報から、航空運賃240ドル、民泊用アパート1泊45ドルより、 $240+45\times 3=375$ ドル。
- ④ ~~×~~ Thailand
「タイ」▶ タラの情報から、航空運賃475ドル、民泊用アパート1泊20ドルより、 $475+20\times 3=535$ ドル。

解説 イーサンとタラの②の情報のまとめを比較して、必要な情報を読み取る。まず、**28** については、イーサンがまとめた情報にあるコスタリカのホテルの宿泊費が1泊25ドルと最も安いことから、①が正解。**29** については、コスタリカ以外の航空運賃と民泊用アパート3泊の合計が安くなるよう考える。イーサンが示した情報は民泊用アパートではなく、ホテルと航空券の旅行パックなので、タラの情報を確認する。表を確認すると、航空運賃が250ドル、民泊用アパートの宿泊費が1泊40ドルである韓国が、航空運賃と3泊分の宿泊費の合計が370ドルとなり、最も低価格であることがわかる。よって、②が正解。

第5問 説明文 ー電子レンジー

問題のねらい 電子レンジの発明とその普及に関する英文の読み取りを通じて、英文の概要を把握する力を問う。

概要・要点把握

Your group is preparing a poster presentation entitled “The Development of the Microwave Oven,” using information from the following article.

1 ①In 1945, Percy Spencer, an American engineer, was testing parts of a radar set when he noticed that a chocolate bar in his pocket had melted. ②Scientists already knew that the radiation from a radar set could produce heat, but suddenly he had an idea. ③He got some corn. ④Soon he was using the radiation to pop corn all over the laboratory. ⑤Next he tried to boil eggs. ⑥After accidentally exploding an egg in his friend's face, Spencer had the idea to put the radiation into a metal box where it couldn't escape. ⑦When he placed food in that box, it got hot very quickly. ⑧Percy had invented the microwave oven! ⑨Percy's company took out a patent that same year.

2 ①But most big ideas build up in many small steps, and the origin of the microwave oven actually came much earlier. ②The part of the radar set Percy had been testing was called a magnetron. ③A magnetron is a high-powered vacuum tube that generates microwave radiation. ④Before he was exploding food in the laboratory, Percy had also invented a method of mass-producing magnetrons.

3 ①The first magnetron was originally developed in Germany by H. Gerden as early as 1910. ②Magnetron technology developed quickly during the Second World War for use with radar. ③Improvements by John Randall and Harry Boot in England in 1940 enabled magnetrons to generate shorter radio waves, or “microwaves.” ④Microwave ovens heat food by passing this microwave radiation through it. ⑤This causes molecules to vibrate, or shake back and forth quickly, building heat energy. ⑥It is a common misunderstanding that microwaves operate on a special frequency that vibrates water.

4 ①The first microwave oven became commercially available two years after Percy's invention. ②The “Radarange” was 1.8 meters tall, weighed 340 kilograms and cost between \$2,000 and \$3,000! ③Not yet practical for home use, it was intended for use in restaurants and on planes. ④A smaller home version was finally released in 1955, but it cost more than a car and thus never achieved popularity.

全体要旨

電子レンジの発明とその普及までに関する英文。

要旨

1 パーシー・スペンサーはレーダー装置からの放射を利用して電子レンジを発明し特許を取った。

2 パーシーが検査していたレーダー装置の部品であるマグネトロンはマイクロ波放射を発生させる。

3 最初のマグネトロンはドイツで開発され、第二次世界大戦時に発達し、1940年の改良によりマイクロ波を発生させることが可能になった。食べ物にマイクロ波を通すと分子が振動して加熱される。

4 最初の商業的に入手可能な電子レンジは大きく高価で、家庭には普及しなかった。

商売の正解の根拠

⑤ ①The first popular home microwave oven wouldn't come until 1967 with the "Countertop Radarange." ②With a price of \$500, it was still quite expensive, but people began to buy it. ③By 1970, 40,000 microwave units were sold in the U.S. ④Five years later that number had reached a million. ⑤By the late 1970s, more and more companies were developing the now-profitable oven. ⑥Japanese engineers, having first invented the turntable for more even heating in 1965, continued to innovate, re-engineering several parts which allowed for cheaper manufacturing. ⑦These improvements led to an increase in popularity, and by 1986 a quarter of U.S. households owned a microwave. ⑧Microwaves became mainstream even faster in Japan, and today more than 90 percent of households in the United States and Japan own a microwave.

⑥ ①Some people remain suspicious of the microwave, perhaps because the use of radiation to cook seems unnatural. ②However, while microwaving isn't the best way to cook everything, the speed and convenience of microwaves will always be undeniable.

⑤ 最初に人気を得た家庭用電子レンジはまだ高価だったが売れ始め、さらなる刷新の結果、電子レンジが普及することとなった。

⑥ 電子レンジに疑念を持つ人もいるが、電子レンジの速さと便利さは否定できない。

全文訳

あなたのグループは、下の記事からの情報を利用して、「電子レンジの発達」という題のポスタープレゼンテーションを準備している。

① ①1945年、アメリカの技術者であるパーシー・スペンサーがレーダー装置の部品を検査していたとき、ポケットの中のチョコレートバーが溶けていたことに気づいた。②科学者たちは既に、レーダー装置からの放射が熱を生み出せることを知っていたが、突然彼に考えが浮かんだ。③彼はいくらかのコーンを手に入れた。④まもなく、彼はその放射を用いて研究室中をポップコーンだらけにしていた。⑤次に彼は卵をゆでようとした。⑥うっかり友人の顔に卵を爆発させたあと、スペンサーはその放射を漏れない金属の箱に入れるという考えを思いついた。⑦彼が食べ物をその箱に置くと、それはとても急速に熱くなった。⑧パーシーは電子レンジを発明していたのだ！ ⑨パーシーの会社は同年、特許を取得した。

② ①しかしほとんどの大きなアイデアは多くの小さな段階の蓄積であり、電子レンジの起源は実はずっと以前に起こっていた。②パーシーが検査していたレーダー装置の部品は、マグネトロンと呼ばれていた。③マグネトロンはマイクロ波放射を発生させる強力な真空管である。④パーシーが研究室で食べ物を爆発させていたのより前に、彼はマグネトロンを大量生産する手法もまた発明していた。

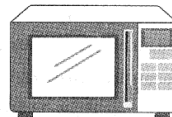
③ ①最初のマグネトロンは、元々は早くも1910年にH. Gerdienによってドイツで開発された。②マグネトロン技術はレーダー用途のために第二次世界大戦の間に急速に発達した。③1940年にイングランドでのジョン・ランドールとハリー・ブートによる改良のおかげで、マグネトロンはより短波の電波、つまり「マイクロ波」を発生させることが可能になった。④電子レンジはこのマイクロ波放射を食べ物の中に通すことでそれを温める。⑤これによって分子が振動、つまり急速に前後に揺さぶられ、熱エネルギーを生む。⑥マイクロ波が水を振動させる特別な周波数で作用するというのはよくある誤解である。

④ ①最初の電子レンジはパーシーの発明の2年後に商業的に入手できるようになった。②その「Radarange」は高さ1.8メートル、重さ340キログラム、そして値段は2,000ドルから3,000ドルだった！ ③まだ家庭用としては実用的ではなく、レストランや飛行機内での用途を目的としていた。④より小型の家庭用のものが1955年によく発売されたが、自動車よりも高価で、そのため人気を得ることはなかった。

⑤ ①最初に人気を得た家庭用電子レンジは1967年になってやっと、「Countertop Radarange」として登場した。②\$500ドルという価格で、それでもなおかなり高価であったが、人々はそれを買いはじめた。③1970年までに4万台の電子レンジがアメリカ合衆国で売れた。④5年後には、その数は100万に達していた。⑤1970年代後半までに、ますます多くの会社が現在の利益の出るレンジを開発していた。⑥日本の技術者たちは、1965年にさらに均一な加熱のためのターンテーブルを最初に発明していたのだが、いくつかの部品を再設計して刷新を続け、より安く製造ができるようになった。⑦これらの改良が人気の増大につながり、1986年までにアメリカの4分の1の家庭が電子レンジを所有した。⑧電子レンジは日本の方がさらに急速に主流となり、今日ではアメリカと日本で90パーセントを超える家庭が電子レンジを所有している。

⑥ ①電子レンジに対し依然として疑念を持っている人もいるが、それはおそらく料理に放射を用いるのが不自然に思えるからだろう。②しかしながら、電子レンジを用いることがあらゆる料理に最善というわけではないが、電子レンジの速さと便利さはいつまでも否定できないだろう。

The Development of the Microwave Oven
電子レンジの発達



Timeline 年表	Events 出来事
1910s 1910年代	30 ③ The magnetron is invented
1940s 1940年代	31 ② Improved magnetrons generate microwaves ↓ The first microwave oven is invented 最初の電子レンジが発明される ↓
	32 ⑤ The microwave oven is patented ↓
	33 ④ The microwave oven becomes commercially available
	34 ① A home-type microwave oven becomes popular
1960s 1960年代	

☆ Percy Spencer, **35** .

パーシー・スペンサー, **35** 。

☆ Microwaves work in the following way: マイクロ波は次のように働く :

· **36**

☆ Key facts about microwave ovens: 電子レンジについての主要な事実 :

· **37**

· **38**

問1 《どのような出来事が起こったかを時系列順に把握する》

Put the following events into the order in which they happened. 30 ~ 34

「以下の出来事を起こった順に並べよ。」 30 ~ 34

選択肢

- ① A home-type microwave oven becomes popular
「家庭向け電子レンジが人気になる」
- ② Improved magnetrons generate microwaves
「改良型のマグネトロンがマイクロ波を発生させる」
- ③ The magnetron is invented
「マグネトロンが発明される」
- ④ The microwave oven becomes commercially available
「電子レンジが商業的に利用できるようになる」
- ⑤ The microwave oven is patented
「電子レンジが特許を与えられる」

解説 ①は⑤の第①文に1967年とある。②は③の第③文に1940年とある。③は③の第①文に1910年とある。④は④の第①文に「最初の電子レンジはパーシーの発明の2年後に商業的に入手できるようになった。」と述べられており、「パーシーの発明」は①の第①文より1945年なので、④は1947年のこと。⑤は①の第⑨文に「パーシーの会社は同年、特許を取得した。」とあり、「同年」とは第①文より1945年のこと。以上より、30には③、31には②、32には⑤、33には④、34には①を入れるのが正解。

問2 《人物の情報について把握する》

Choose the best statement for 35.

「35に入れるのに、最も適当な文を一つ選べ。」

選択肢

- ① the man who brought radar technology to the kitchen
「レーダー技術を台所へもたらした男性」
- ② ~~the man who discovered that radiation gives off heat~~
「放射が熱を出すことを発見した男性」▶放射が熱を出すことを発見したのは、ほかの科学者である。
- ③ ~~the man who invented the microwave oven turntable~~
「電子レンジのターンテーブルを発明した男性」▶電子レンジのターンテーブルを発明したのは、日本の技術者である。
- ④ ~~the man who used magnetron technology during World War II~~
「第二次世界大戦中にマグネトロンの技術を使った男性」▶述べられていない。

解説 パーシー・スペンサーの業績については、①の第③文「パーシーは電子レンジを発明していたのだ！」にある通り、既に知られていた「レーダー装置からの放射が熱を生み出せること」を利用して電子レンジを発明したことである。したがって、①が正解。

問3 《マイクロ波の働きについて把握する》

Choose the best statement for **36**.

「**36**」に入れるのに、最も適当な文を一つ選べ。」

選択肢

- ① × Microwave radiation changes the structure of molecules in food.
「マイクロ波の放射は食べ物内の分子構造を変える。」▶分子が振動すると述べられている。
- ② Microwaves heat food by vibrating molecules.
「マイクロ波は分子を振動させることによって食べ物を加熱する。」
- ③ × Microwaves operate on a special frequency that vibrates only water.
「マイクロ波は水だけを振動させる特別な周波数で作動する。」▶これは「よくある誤解である」と述べられている。
- ④ × Microwaves reduce the levels of nutrition in food.
「マイクロ波は食べ物の栄養のレベルを減らす。」▶述べられていない。

解説 ③の第③～⑤文より、マグネトロンがマイクロ波を発生させ、それを利用したものが電子レンジで、マイクロ波が食べ物の分子を振動させ、熱エネルギーが生まれて食べ物が加熱されると説明されているので、②が正解。

問4 《電子レンジについての事実について把握する》

Choose the two best statements for **37** and **38**. (The order does not matter.)

「**37**」と「**38**」に入れるのに、最も適当な文を二つ選べ。(順番は問わない。)」

選択肢

- ① × Almost every American family owned a microwave in the late 1980s.
「1980年代後半にはほとんどすべてのアメリカの家庭は電子レンジを所有した。」
▶「1986年までにアメリカの4分の1の家庭」とある。
- ② Japanese innovations increased the popularity of microwaves.
「日本の刷新が電子レンジの人気を増大させた。」
- ③ × Microwave cooking is suitable for all recipes.
「電子レンジの調理はすべての調理法に適している。」▶あらゆる料理に最善というわけではないと述べられている。
- ④ × Microwave ovens have been popular since their commercial release in the 1950s.
「電子レンジは1950年代に商業的に販売されて以来ずっと人気である。」
▶1955年発売の家庭用のものは人気を得なかった。
- ⑤ × Microwave ovens helped feed soldiers during World War II.
「電子レンジは第二次世界大戦中に軍人に食料を供給する助けとなった。」▶述べられていない。
- ⑥ The original microwave ovens were too large and unsuitable for home use.
「最初の電子レンジは大きすぎて家庭用には不向きであった。」

解説 ②は⑤の第⑥・⑦文に「日本の技術者たちは…いくつかの部品を再設計して刷新を続けた。これらの改良が人気の増大につながった」という内容が述べられているのに一致する。⑥は④の第①～③文の内容と一致する。

<MEMO>

MEMORANDUM FOR THE RECORD

DATE: 11/15/2000

TO: [Name]

FROM: [Name]

SUBJECT: [Subject]

1. [Text]

第6問A 説明文 ーごみ収集員の社会貢献ー

問題のねらい グループ学習のために記事を読み、要約メモにまとめている場面。ごみ収集員の社会貢献に関する記事の読み取りを通じて、記事の概要・要点や論理展開を把握する力や、要約する力を問う。

概要・要点把握 論理展開把握 要約

Your study group is learning about interesting ways people are helping their communities around the world. You found an article you want to share. Complete the summary notes for your next meeting.

Trash Collectors Helping Their Communities

① There is an English saying that one person's trash is another person's treasure. ② Certainly, people throw away items that other people find useful or valuable. ③ Throughout the world, people create two billion tons of trash every year. ④ Therefore, it is impossible to recover every valuable item thrown away. ⑤ Nevertheless, sanitation workers have recently created interesting library and museum collections from discarded items.

② Although trash collectors sometimes face difficult working conditions, they provide valuable services to their communities, help to create a pleasant environment, and improve public health conditions. ③ Trash collectors also gain a unique perspective on people's relationships with things. ④ They see the items that people throw away, and they see how quickly people tire of popular toys and clothing styles. ⑤ Trash collectors also find interesting and valuable items that people discard.

③ Some trash collectors have used these insights to create new resources for their communities. ④ For example, trash collectors in the city of Ankara, Turkey, created a library of 6,000 books from the garbage. ⑤ Over the years, the workers noticed lots of valuable books in trash cans. ⑥ They began by collecting books for other trash collectors and their families.

④ As the collection grew, they created a community center with a café, chess boards, and reading chairs. ⑤ The new public library serves a valuable purpose in Ankara, since Turkey has just one public library for every 70,000 people. ⑥ By comparison, the average for the European Union is one library for every 6,200 people. ⑦ The Turkish sanitation workers continue to collect books to grow their library. ⑧ They also lend them to schools and plan to start a bookmobile that will bring books to people throughout Ankara.

⑤ A trash collector in the city of Bogota, Columbia, did something similar. ⑥ Twenty years ago, he began bringing home books that he found in the trash. ⑦ As the collection grew, he and his wife started a

全体要旨

ごみ収集員の社会貢献について論じた英文。

要旨

① ごみの中から価値があるものをすべて回収することは不可能だが、最近、ごみ収集作業員が廃棄物の中から興味深い図書館や博物館のコレクションをつくりだしている。

② ごみ収集員は、有益な仕事に携わりと同時に、ごみを通じて人間社会を見ることができ、また、捨てられた興味深いもの、価値のあるものを見つける。

③ トルコのアンカラ市のごみ収集員は、ごみの中から6,000冊の本を集めた図書館をつくった。

④ 彼らはカフェやチェス盤、読書椅子を備えたコミュニティーセンターをつくり、この図書館はアンカラで貴重な役目を果たしている。さらに彼らは、移動図書館も始めるつもりである。

⑤ コロンビアのボゴタ市でも、あるごみ収集員が同じようにごみの中から本を集めて小さな図書館を始め、今では国中の図書館、学校、教育センターに本を送っている。

small library for people in their neighborhood. ④Over time, he changed focus. ⑤He now receives books from people throughout Columbia and sends them wherever they are needed most. ⑥In particular, he has helped 22,000 people living in rural areas gain access to books and other educational resources. ⑦Today, he is known as “Lord of the Books” and has sent books to more than 450 libraries, schools, and educational centers throughout his country.

全文訳

あなたの学習グループは、世界中の人々が彼らの地域社会に貢献する興味深い方法について学んでいる。あなたは、共有したい記事を見つけた。次のミーティングに向けて、要約メモを完成させなさい。

地域社会に貢献するごみ収集員

- 1** ①英語には、「甲のがらくたは乙の宝物」ということわざがある。②確かに、人々はほかの人たちが役に立つか価値があると思うものを捨てる。③世界中で毎年 20 億トンのごみが生まれている。④したがって、捨てられたものの中から価値があるものをすべて取り戻すことは不可能である。⑤それにもかかわらず、最近では、ごみ収集作業員が捨てられたものの中から興味深い図書館や博物館のコレクションをつくりだしている。
- 2** ①ごみ収集員は厳しい労働条件に直面するときもあるが、地域社会に貴重なサービスを提供し、快適な環境づくりに役立ち、公衆衛生を改善している。②ごみ収集員はまた、人の物との関わり方についての独特な視点を得る。③彼らは、人々が捨てていくものを見て、人気のあるおもちゃや洋服のスタイルがどれだけすぐに飽きられるかを知る。④ごみ収集員はまた、人が捨てる興味深い、価値のあるものを見つける。
- 3** ①ごみ収集員の中には、このような見識をいかして、彼らの地域社会のために新しい資源をつくりだす人もいる。②例えば、トルコのアンカラ市のごみ収集員は、ごみの中から 6,000 冊の本を集めた図書館をつくった。③長年にわたって、作業員はごみ箱の中に貴重な本がたくさんあることに気づいた。④彼らは、ほかのごみ収集員や彼らの家族のために本を集めることから始めた。
- 4** ①収集物が増えると、彼らはカフェやチェス盤、読書椅子を備えたコミュニティーセンターをつくった。②トルコでは公立図書館が人口 7 万人に対してわずか 1 館しかないため、この新しい公立図書館はアンカラで貴重な役目を果たしている。③これとは対照的に、欧州連合の平均は人口 6,200 人当たり 1 館である。④トルコのごみ収集作業員は、自分たちの蔵書を増やすために本を集め続けている。⑤彼らは学校への本の貸し出しも行っていて、アンカラ中の人々に本を運ぶ移動図書館も始めるつもりである。
- 5** ①コロンビアのボゴタ市で、あるごみ収集員が同じようなことを行った。②20 年前、彼はごみの中から見つけた本を家に持ち帰るようになった。③その収集物が増えるにつれて、彼と彼の妻は近所の人々のために小さな図書館を始めた。④やがて、彼は焦点を変えた。⑤彼は現在、コロンビア中の人々から本を受け取り、最も必要とされる場所へ送っている。⑥特に、農村部に住む 2 万 2 千人の人々が、本やほかの教育上の資源（教材）を利用するのに役立ってきた。⑦今日、彼は「本の主」として知られ、国中の 450 を超える図書館、学校、教育センターに本を送っている。

⑥ ①A trash collector in the US city of New York took a different approach. ②Over 35 years, he collected 45,000 pieces of art, cameras, musical instruments, toys, and unique items. ③When he retired, the collection filled an entire floor of a city sanitation truck garage. ④Now his co-workers help retrieve items for the collection, and the items can be seen on special tours. ⑤Items are also lent to galleries and museums for art exhibitions. ⑥The New York sanitation department hopes to create a museum so more people can see this collection, which is called “Treasures in the Trash.”

⑦ ①The collection offers a rich and fascinating record of 35 years of city life through many different items. ②It traces changes in popular culture through items like children’s toys and items related to movies. ③“Treasures in the Trash” also reveals changes in technology like phones, paggers, and cameras. ④Therefore, the collection offers many valuable perspectives on daily life in New York over 35 years. ⑤New York is home to many world-famous libraries and museums. ⑥Perhaps for this reason, the “Treasures in the Trash” collection offers a very different service to New Yorkers than the libraries in Ankara and Bogota. ⑦But the record of city life and unique perspectives offered by the collection are nevertheless valuable.

⑧ ①These three examples show how trash collectors have used their unique insights to help their communities in meaningful ways. ②Along with all the valuable work they already do for people in their cities, sanitation workers in Ankara, Bogota, and New York created new cultural resources that expand access to education and offer new perspectives on life.

⑥ 米国ニューヨークのごみ収集員は、35年間、美術品、カメラ、楽器、おもちゃ、独特な品物など4万5千点を収集した。ニューヨーク市衛生局は、これを「ごみの中の宝物」と名づけ、博物館をつくりたいと考えている。

⑦ 「ごみの中の宝物」コレクションは、35年間の市の生活について、多くの様々な品物を通じて、大衆文化や科学技術の変遷を明らかにし、ニューヨークの日常生活について、多くの貴重な視点を提供してくれる。

⑧ アンカラ、ボゴタ、ニューヨークのごみ収集作業員は、教育へのアクセスを拡大し、生活への新たな視点を提供する新しい文化資源を創造した。

⑥ ①米国ニューヨーク市のごみ収集員は、別のアプローチをとった。②35年間、彼は美術品、カメラ、楽器、おもちゃ、独特な品物など4万5千点を収集した。③彼の退職時には、コレクションは市の清掃車の車庫の一階分を埋め尽くした。④今では、同僚がコレクション用の品物の回収を手伝っており、特別なツアーでその品物を見ることができる。⑤品物はまた、美術展のために美術館や博物館に貸し出されている。⑥ニューヨーク市衛生局は博物館をつくり、より多くの人がこのコレクションを見られるようにしたいと考えている。このコレクションは「ごみの中の宝物」と呼ばれている。

⑦ ①このコレクションは、多くの様々な品物を通じて、35年間にわたる市の生活の豊かで魅力的な記録を提供している。②それは、子どものおもちゃのような品物や映画に関連した品物を通じて、大衆文化の変遷をたどる。③「ごみの中の宝物」はまた、電話やポケベル、カメラのような科学技術の変遷を明らかにしている。④したがって、このコレクションは、35年にわたるニューヨークの日常生活について、多くの貴重な視点を提供してくれる。⑤ニューヨークには、世界的に有名な図書館や博物館がたくさんある。⑥おそらくこれが理由で、「ごみの中の宝物」コレクションは、アンカラやボゴタの図書館とは全く異なるサービスをニューヨークの人たちに提供している。⑦しかし、このコレクションによって提供される市の生活の記録や独特な視点は、それにもかかわらず貴重である。

⑧ ①これら3つの例は、ごみ収集員がその独特な見識を用いて、有意義な方法で地域社会に役立ってきた様子を示している。②都市の人々のために既に行っているすべての貴重な仕事に加えて、アンカラ、ボゴタ、ニューヨークのごみ収集作業員は、教育へのアクセスを拡大し、生活への新たな視点を提供する新しい文化資源を創造した。

Trash Collectors Helping Their Communities 地域社会に貢献するごみ収集員

About Trash and Waste ごみと廃棄物について

- Two billion tons of trash produced every year 毎年排出される 20 億トンのごみ
- This includes valuable and useful items これには貴重品や有用品も含まれる

About Trash Collectors ごみ収集員について

- Sometimes face difficult work conditions 時には厳しい労働条件に直面する
- Provide important services to communities 地域社会に重要なサービスを提供する
-

Cultural Projects by Trash Collectors ごみ収集員による文化事業

- Help their communities in creative ways 創造的な方法で地域社会に役立つ
- Recent examples in: ~における最近の例:
 - Ankara, Turkey トルコのアンカラ
 - Bogota, Columbia コロンビアのボゴタ
 - New York, United States 米国のニューヨーク

Types of Cultural Resources Created 創出される文化的資源の種類

Libraries 図書館

- Columbia and Turkey コロンビアとトルコ
- Started as collections for small groups 少人数向けのコレクションとして始まった
- Include public spaces 公共のスペースを含む
-

Museum Collection 博物館コレクション

- United States 米国
- Started as personal collection 個人のコレクションとして始まった
- Limited public access 限定的な一般公開
-

Summary 要約

These three interesting examples show how have created .

この3つの興味深い例は、どのように が を創造したかを明らかにしている。

問1 《内容を把握し要約メモを完成させる》

Choose the best option for **39**. 「**39** にあてはまる最も適切な選択肢を選べ。」

選択肢

- ① Are often too busy to create community projects
「忙しすぎて、地域の事業を立ち上げることができないことが多い」
▶ごみ収集員が「忙しすぎる」とは述べられていない。
- ② Feel bad when they see valuable items in the trash
「ごみの中に貴重品があるのを見ると、嫌な気持ちになる」▶述べられていない。
- ③ Find interesting garbage at libraries and museums
「図書館や博物館で興味深いごみを見つける」▶「人々が捨てるものから興味深いごみを見つけると述べられているので誤り。
- ④ Have special insights about waste in society
「社会における廃棄物について特別な見識を持っている」

解説 要約メモの見出しの **About Trash Collectors** 「ごみ収集員について」の下に、**Sometimes face difficult work conditions** 「時には厳しい労働条件に直面する」、**Provide important services to communities** 「地域社会に重要なサービスを提供する」が続き、次に **39** が来る。第**2**パラグラフ第②文に「ごみ収集員はまた、人の物との関わり方についての独特な視点を得る。」とある。また、第④文に「ごみ収集員はまた、人が捨てる興味深い、価値のあるものを見つける。」と述べられていることから、**39** は④が正解。

問2 《内容を把握し要約メモを完成させる》

Choose the best option for **40**. 「**40** にあてはまる最も適切な選択肢を選べ。」

選択肢

- ① Accept other items besides books
「書籍以外も受け入れる」▶述べられていない。
- ② Distribute books to other organizations
「ほかの団体へ図書を配布する」
- ③ Limit use of collections to one building
「蔵書の利用を1つの建物に限定する」▶必要なところへ本の貸し出しを行っているので誤り。
- ④ Need more workers to help with the library
「図書館を手伝う人をもっと必要としている」▶述べられていない。

解説 要約メモの見出しの **Types of Cultural Resources Created** 「創出される文化的資源の種類」の下の小見出し **Libraries** 「図書館」の下に、**Columbia and Turkey** 「コロンビアとトルコ」、**Started as collections for small groups** 「少人数向けのコレクションとして始まった」、**Include public spaces** 「公共のスペースを含む」が続き、次に **40** が来る。トルコについて述べている第**4**パラグラフの第⑤文に「彼らは学校への本の貸し出しも行って、アンカラ中の人々に本を運ぶ移動図書館も始めるつもりである。」、コロンビアについて述べている第**5**パラグラフの第⑦文に「今日、彼は『本の主』として知られ、国中の450を超える図書館、学校、教育センターに本を送っている。」とあることから、**40** は②が正解。

問3 《内容を把握し要約メモを完成させる》

Choose the best option for **41**. 「**41**」にあてはまる最も適切な選択肢を選べ。」

選択肢

- ① Helps thousands of people find educational opportunities
「何千人もの人々が教育の機会を得られるよう支援する」
▶ 本を必要などころへ送り教育の機会をつくっているのは第5パラグラフで述べられているコロンビアのごみ収集員の取り組み。
- ② Gives rare artwork to a nearby city museum
「希少な美術品を近隣の市の美術館に贈る」▶ コレクションは美術館や博物館に貸し出されている。
- ③ Makes up for the city's lack of museums
「市の博物館不足を補う」▶ 述べられていない。
- ④ Offers an interesting point of view on the city
「その都市に関する興味深い視点を提供する」

解説 要約メモの見出しの **Types of Cultural Resources Created** 「創出される文化的資源の種類」の下の小見出し **Museum Collection** 「博物館コレクション」の下に、**United States** 「米国」、**Started as personal collection** 「個人のコレクションとして始まった」、**Limited public access** 「限定的な一般公開」が続き、次に **41** が来る。第7パラグラフ第④文に「したがって、このコレクションは、35年にわたるニューヨークの日常生活について、多くの貴重な視点を提供してくれる。」、第⑦文に「しかし、このコレクションによって提供される市の生活の記録や独特な視点は、それにもかかわらず貴重である。」と述べられていることから、**41** は④が正解。

問4 《内容を把握し要約メモを完成させる》

Choose the best options for **42** and **43**. 「**42**」と「**43**」にあてはまる最も適切な選択肢を選べ。」

選択肢

- ① bookstores in several countries 「数か国の書店」
- ② cultural resources 「文化資源」 **43**
- ③ library and museum professionals 「図書館と博物館の専門家」
- ④ recycling facilities 「リサイクル施設」
- ⑤ sanitation workers 「ごみ収集作業員」 **42**
- ⑥ valuable books 「貴重な書籍」

解説 要約メモの見出しの **Summary** 「要約」の下に、空所 **42** と **43** を含む文 **These three interesting examples show how 42 have created 43**. 「この3つの興味深い例は、どのように **42** が **43** を創造したかを明らかにしている。」がある。第8パラグラフ第②文に「都市の人々のために既に行っているすべての貴重な仕事に加えて、アンカラ、ボゴタ、ニューヨークのごみ収集作業員は、教育へのアクセスを拡大し、生活への新たな視点を提供する新しい文化資源を創造した。」とあることから、**42** は⑤、**43** は②が正解。

第6問B 説明文 —カナダの住宅状況—

問題のねらい 授業で行うグループプレゼンテーションのための準備をしている場面。カナダの住宅状況に関する記事の読み取りを通して、記事の概要・要点を把握する力を問う。

概要・要点把握 論理展開把握 要約

You are studying global housing issues in a university class. You are reading the following article to learn more about recent housing trends in Canada. With a group of classmates, you will create a handout for a presentation.

Understanding Canada's Housing Situation

- ① Canada spans 10 million square kilometers, making it the world's second largest country by land area. ② Yet it is facing a severe housing shortage. ③ This is because most Canadians live in major cities like Montreal, Ottawa, Toronto, and Vancouver, where most jobs are. ④ Housing supplies in these cities are limited, and growing populations place more stress on the few homes that are available.
- ② According to a study by a Canadian bank, the country has the fewest housing units for every 1,000 residents of all G7 countries. ② As a result of this shortage, Canadian home prices have increased sharply. ③ For example, in 2021, prices rose by 20% or even 30% in some areas. ④ This makes it difficult for most people to buy homes and soon will likely affect rental costs, too.
- ③ As in the United States, many Canadians strongly prefer to own houses that are separate from other houses and have their own yards or green spaces. ② Given price increases in recent years, these single-family houses have been great investments for homeowners. ③ However, the supply of single-family homes is very limited. ④ Since 2011, the large cities and nearby suburbs have focused mostly on building apartments and condominiums. ⑤ About 60% of new housing units in these areas are apartments or condos. ⑥ Just 25% of new housing units are single-family homes.
- ④ However, Canadian homebuyers overwhelmingly prefer single-family homes. ② About 60% of the 2020 sales in Canada's large cities and their suburbs were for single-family homes, while just 25% were for apartments or condos. ③ That means the housing supply does not match the demands of Canadian homebuyers!
- ⑤ Despite the overall trends, there are some differences between cities. ② For example, in Vancouver, about 60% of the construction since 2011 has been apartments or condos, and about 20% has been single-family homes. ③ However, a little less than 50% of Vancouver's

全体要旨

カナダの住宅問題について論じた英文。住宅不足の問題とその原因、問題を解消する方法について説明している。

要旨

① カナダの陸地面積は世界で2番目に大きいにもかかわらず、人口が都市に集中し住宅不足が起きている。

② 住宅不足の結果、カナダの住宅価格は急上昇し、多くの人が住宅を購入するのが困難になっている。

③ カナダ人は一世帯住宅を好むが、2011年以降、大都市やその近郊ではアパートか分譲マンションの建設に重点を置いている。

④ カナダの住宅の供給は住宅購入者の好みに合っていない。

⑤ 住宅の供給と販売の傾向は、都市間で相違がある。

2020 sales were apartments and condos, and about 34% were single-family homes. ④By contrast, Montreal's new housing units include about 72% apartments and 14% single-family homes. ⑤However, only 37% of its 2020 sales were apartments and about 54% were single-family homes. ⑥Therefore, the misfit between new housing supply and people's tastes is more severe in Montreal than Vancouver.

全文訳

あなたは大学の授業で世界的な住宅問題を調べている。カナダの最近の住宅の傾向についてもっと学ぼうと次の記事を読んでいる。あなたは、クラスメイトとのグループでプレゼンテーションに向けて配布資料をつくる予定だ。

カナダの住宅状況への理解

- 1** ①カナダの面積は1,000万平方キロメートルに及び、陸地の面積では世界で2番目の大きさである。②けれども、深刻な住宅不足に直面している。③これは、大部分のカナダ人がモントリオール、オタワ、トロント、バンクーバーのような大都市に住んでいるからである。そこにほとんどの仕事があるのだ。④これらの都市の住宅の供給は限られており、人口の増加がこの利用可能な数少ない住宅をさらに圧迫している。
- 2** ①あるカナダの銀行の調査によると、カナダは全G7の国の中で1,000人の住民当たりの住宅数は最も少ない。②この住宅不足の結果として、カナダの住宅価格は急上昇している。③例えば、2021年には価格は20%上昇し、30%にも上昇した地域もあった。④これによって、大半の人が住宅を購入するのが難しくなっており、おそらくすぐに賃貸価格にも影響を及ぼすであろう。
- 3** ①アメリカ合衆国でも同様だが、多くのカナダ人は、ほかの住宅と分離されていて自分の庭か緑地スペースがある住宅を所有することを極めて好む。②近年の価格上昇を考慮すると、このような一世帯住宅は住宅所有者にとって大きな投資となっている。③しかし、一世帯住宅の供給は非常に限られている。④2011年以来、大都市や近郊ではたいいていアパートや分譲マンションの建設に重点を置いている。⑤これらの地域の新しい住宅のおよそ60%はアパートか分譲マンションである。⑥新しい住宅の25%だけが一世帯住宅である。
- 4** ①しかしながら、カナダの住宅購入者は圧倒的に一世帯住宅を好む。②カナダの大都市とその郊外の2020年の販売数のおよそ60%は一世帯住宅向けのものであり、一方、アパートや分譲マンション向けの販売数は25%だけにとどまった。③つまり住宅の供給はカナダの住宅購入者の需要に合っていないのである。
- 5** ①全般的な傾向にかかわらず、都市間には相違がある。②例えば、バンクーバーでは2011年以来建設のおよそ60%はアパートか分譲マンションで、およそ20%が一世帯住宅である。③しかし、バンクーバーの2020年のアパートと分譲マンションの販売数は50%を少し下回り、一世帯住宅の販売数はおよそ34%だった。④対照的に、モントリオールの新しい住宅はアパートがおよそ72%、一世帯住宅がおよそ14%だった。しかし、2020年の販売数のたった37%がアパートで、約54%が一世帯住宅であった。⑤したがって、新住宅の供給と人々の嗜好の不釣り合いは、バンクーバーよりもモントリオールの方がより深刻である。

⑥ ①Particularly since Canada expects to draw many new immigrants in the coming years, the housing situation is a serious problem. ②Yet there are no easy solutions. ③In many Canadian cities, land areas are limited, and land-use laws make it difficult to build new homes. ④Some people believe Canadians will simply have to change their views on home ownership and rent or buy apartments instead of buying single-family homes. ⑤This is the reality in big cities around the world. ⑥In Canadian cities like Vancouver, this change may already be underway.

⑦ ①In addition to changing people's attitudes, Canada will have to build more homes. ②But it will have to do so in ways that do not harm the environment. ③Building large numbers of single-family homes in distant suburbs will likely increase driving and long commutes to work and school by Canadians. ④Instead, builders will have to adopt creative solutions like adapting existing older houses, building more densely in areas that have single-family homes, and converting unused stores and other commercial buildings into housing. ⑤The Canadian housing shortage will not solve itself, but all of these approaches can help the situation.

⑥ カナダは数年のうちに多くの移民が入ってくる見込みなので、住宅状況は深刻な問題である。カナダ人は持ち家についての見方を変える必要があると考える人たちもいる。

⑦ ほかの解決策としてカナダはもっと多くの住宅を建てる必要があるが、環境に害を及ぼさない方法で行わなければならない。

⑥ ①ことさらにカナダは今後数年のうちに多くの新しい移民を引き寄せる見込みなので、住宅状況は深刻な問題である。②しかし、簡単な解決策はない。③多くのカナダの都市では、土地が限られており、土地利用の法律が新しい家を建てることを難しくしている。④カナダ人は単に持ち家についての見方を変えたり、一世帯住宅を購入する代わりにアパートを借りたり購入したりする必要があると考える人たちもいる。⑤これは世界中の大都市の現実でもある。⑥バンクーバーのようなカナダの都市では、この変化は既に起こっているかもしれない。

⑦ ①人々の気持ちを変化させることに加えて、カナダはもっと多くの住宅を建てる必要があるだろう。②しかし、それは環境に害を及ぼさない方法で行わなければならない。③遠く離れた郊外にたくさんの数の一世帯住宅を建築することは、おそらくカナダ人が仕事や学校に行くための運転と通勤通学時間を増やすだろう。④その代わりに建築業者は既存の古い家をつくりかえたり、一世帯住宅の地域ではさらに密に建てたり、使われていない店やほかの商業施設を住宅に改装したりするような創造的な解決策を取り入れる必要があるだろう。⑤カナダの住宅不足は単独では解決しないが、これらのすべての方法を使えば状況が改善するだろう。

Your handout draft: あなたの配布資料の下書き:

Explanation of Canada's Housing Shortage カナダの住宅不足の説明

Canada spans 10 million square kilometers.

カナダは1,000万平方キロメートルに及ぶ。

-By land area, it's the second largest country in the world.

陸地の面積では、世界で2番目の大きさの国である。

-But Canada has the fewest homes per 1,000 people of all G7 countries.

しかし、カナダは1,000人当たりの住宅数は全G7の国の中で最も少ない。

Why is there a housing shortage? なぜ住宅不足があるのか？

Reason 1: Where housing is needed 理由1: 住宅が必要とされる場所

- 44

Reason 2: Housing preferences 理由2: 住宅の嗜好

-Canadians prefer single-family homes rather than apartments.

カナダ人はアパートよりも一世帯住宅を好む。

Reason 3: Recent housing construction and sales 理由3: 最近の住宅の建設と販売

Location 場所	Homes built since 2011 included ... 2011年から建築された住宅に含まれるもの	Sales in 2020 included ... 2020年の販売に含まれるもの
Large Canadian cities and suburbs カナダの大都市とその郊外	45	60% single-family homes and 25% apartments 60%が一世帯住宅, 25%がアパート
Vancouver バンクーバー	A similar ratio to the average 平均と同様の割合	46
Montreal モントリオール	Almost ¾ apartments ほぼ4分の3がアパート	More than 50% single-family homes 50%より多い一世帯住宅

Possible solutions to the housing shortage 住宅不足への可能な解決策

- 47

- 48

問1 《内容を把握し配布資料を完成させる》

Under Reason 1, your group wants to describe where most housing is needed in Canada as explained in the article. Which of the following is most appropriate? **44**

「理由1の下に、あなたのグループは記事で説明されているようにカナダで最も住宅が必要とされている場所を説明したい。次のどれが最も適切か？」 **44**

選択肢

- ① ~~Areas with older housing need more new housing.~~
「より古い住宅がある地域ではより多くの新しい住宅を必要としている。」▶述べられていない。
- ② Demand is high in or near cities with work opportunities.
「需要は仕事の機会のある都市や都市の近くで大きい。」
- ③ ~~More housing is needed in the rural areas of Canada.~~
「より多くの住宅がカナダの田舎の地域で必要とされている。」▶述べられていない。
- ④ ~~Suburbs are growing faster than cities in Canada.~~
「カナダでは郊外は都市よりも発展が速い。」▶述べられていない。

解説 第1パラグラフ第②文に「(カナダは) 深刻な住宅不足に直面している」とあり、第③・④文で「大部分のカナダ人がモントリオール、オタワ、トロント、バンクーバーのような大都市に住んでいるからである。そこにほとんどの仕事があるのだ。これらの都市の住宅の供給は限られており、人口の増加がこの利用可能な数少ない住宅をさらに圧迫している。」と説明されている。**44**はこの内容に合う②が正解。

問2 《内容を把握し配布資料を完成させる》

You have been asked to write descriptions of trends in Canadian home construction since 2011 and sales in 2020. Choose the best options for **45** and **46**.

「あなたは2011年以降のカナダの住宅建築の傾向と2020年の販売傾向を記述するように求められている。**45**と**46**にあてはまる最も適切な選択肢を選べ。」

選択肢

- Large Canadian cities and suburbs **45** 「カナダの大都市とその郊外」
- ① ~~About twice as many single-family homes as apartments~~
「アパートのおよそ2倍の数の一世帯住宅」▶アパートか分譲マンションはおよそ60%、一世帯住宅は25%。
 - ② More than twice as many apartments as single-family homes
「一世帯住宅の数の2倍より多いアパート」
 - ③ ~~More than 70% apartments or condominiums~~
「アパートか分譲マンションが70%より多い」▶アパートか分譲マンションはおよそ60%。
 - ④ ~~Roughly half apartments and half single-family homes~~
「アパートと一世帯住宅はおおよそ半々」▶アパートか分譲マンションはおよそ60%、一世帯住宅は25%。

解説 2011年以降の住宅建設の傾向については第3パラグラフに述べられている。第④文に「2011年以降、大都市や近郊ではたいていアパートや分譲マンションの建設に重点を置いている。」とあり、第⑤・⑥文で「これらの地域の新しい住宅のおよそ60%はアパートか分譲マンションである。新しい住宅の25%だけが一世帯住宅である。」と具体的に説明されている。したがって、**45**はこの内容に合う②が正解。

選択肢

Vancouver **46** 「バンクーバー」

① ~~×~~ About three times as many apartments as single-family homes

「一世帯住宅の約3倍の数のアパート」▶第5パラグラフ第②文より「2011年以降に建築された住宅とアパート」についての記述なので誤り。

② ~~×~~ More than twice as many single-family homes as apartments

「アパートの2倍より多い数の一世帯住宅」▶述べられていない。

③ More than 30% single-family homes

「30%より多い一世帯住宅」

④ Roughly half apartments and ~~×~~ half single-family homes

「アパートと一世帯住宅はおおよそ半々」

▶第5パラグラフ第③文より、「アパート類の販売数は50%を少し下回り、一世帯住宅の販売数はおおよそ34%」なので誤り。

解説

2020年のバンクーバーの住宅販売の傾向については、第5パラグラフに述べられている。第③文に「バンクーバーの2020年のアパートと分譲マンションの販売数は50%を少し下回り、一世帯住宅の販売数はおおよそ34%だった」と述べられているので④が正解。

問3 《内容を把握し配布資料を完成させる》

You are making statements about recommended solutions to Canada's housing shortage. According to the article, which two of the following are appropriate? (The order does not matter.) **47** · **48**

「あなたはカナダの住宅不足に対する推奨される解決策について記述しようとしている。記事によると、次のどの二つが適切か？（解答の順序は問わない。）」 **47** · **48**

選択肢

① ~~×~~ Building more in suburbs further from cities

「都市からさらに離れた郊外にもっと建築すること」▶環境に害を及ぼすので奨励されていない。

② Changing some Canadian home preferences

「カナダ人の住宅の嗜好を変えること」

③ Creating housing in other types of buildings

「ほかのタイプの建物に住宅をつくること」

④ ~~×~~ Reducing density in Canadian neighborhoods

「カナダの地域の密集を減らすこと」▶述べられていない。

⑤ ~~×~~ Trying other types of building materials in homes

「住宅の建築材をほかの種類にしてみること」▶述べられていない。

⑥ ~~×~~ Using the plentiful empty land in Canadian cities

「カナダの都市のたくさんの空き地を利用すること」

▶第6パラグラフ第③文に「多くのカナダの都市では、土地が限られており、土地利用の法律が新しい家を建てることを難しくしている」と述べられている。

解説

配布資料内の Possible solutions to the housing shortage 「住宅不足への可能な解決策」に挙げられる2点を記載する問題。この解決策については、まず第6パラグラフ第④文に「カナダ人は単に持ち家についての見方を変えたり、一世帯住宅を購入する代わりにアパートを借りたり購入したりする必要があると考える人たちもいる。」と述べられている。この内容に合う②が正解。

もう1点は、第7パラグラフ第④文に「その代わりに建築業者は既存の古い家をつくりかえたり、一世帯住宅の地域ではさらに密に建てたり、使われていない店やほかの商業施設を住宅に改装したりするような創造的な解決策を取り入れる必要があるだろう。」と述べられている。この内容に合う③も正解。